**Недирективное руководство сюжетно – ролевой игрой**

**1. файл**

**Главная страница**

**2 файл**

Если обратиться к Стандарту дошкольного образования, мы увидим, что условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, предполагают недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной).

**3 файл**

**Как определить, в какой ситуации ребёнок действительно нуждается в оказании недирективной помощи?**

Пример 1: Мальчик пяти лет пытался построить гараж из магнитного конструктора для своей любимой машинки. Но из – за несформированности конструктивных навыков несколько раз сталкивался с неудачей.

Это вызвало насмешки со стороны других воспитанников группы, которые рядом строили шоссе.

**4 файл**

Пример 2: Девочка четырёх лет с интересом наблюдала за игрой своих сверстников в «Супермаркет».

Педагог, заметив интерес девочки, предложила остальным принять её в игру. Но дети не услышали обращения педагога.

Эти ситуации часто встречаются в практике дошкольного образования, и в большинстве своем, положительный исход сложившихся ситуаций, лежит на педагоге, который может оказать **недирективную помощь ребенку** и вывести его на ситуацию успеха.

**5 файл**

**Недирективная помощь детям**

Это

- партнёрская позиция взрослого,

- взаимное уважение между педагогом и детьми,

- принятие их чувств,

- обязательная составляющая успешной социальной ситуации развития детей.

Чаще всего недирективная помощь используется в процессе организации самостоятельной **игровой,** познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности детей.

**6 файл**

**Основные принципы**

Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста строятся **на шести основных принципах.** Предлагаю рассмотреть каждый из них:

**1. Принцип диалогичности** – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.

**2. Принцип вариативности** – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.

**3. Принцип доброжелательности** – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.

**4. Принцип опоры на положительное в ребенке** – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.

**5. Принцип позитивной эмоциональности** – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.

**6. Принцип развивающейся субъектности.** Девизом этого принципа может быть высказывание Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому».

**7 файл**

**Принципы недирективного поведения самого педагога**

Рассмотрев основные принципы оказания **недирективной помощи**, предлагаю обратиться к *«маркерам»* **недирективного поведения самого педагога**, т. е. продемонстрировать использование данных принципов в повседневных ситуациях, происходящих с детьми в группе **детского сада**.

**1. Прием поощрения и одобрения,** т. е. **педагог**, демонстрирует заинтересованность действием ребенка, **поддерживает** у ребенка стремление к общению *(диалогу)*. Чтобы реализовать данный прием, **педагогу** следует использовать благожелательный тон и уклончивые слова. Например: *«Вот это ты здорово придумал, я бы так не смогла!»* или «Ты меня очень порадовал, у тебя все получится, ты такой молодец, научи меня!».

**2. Прием повторения,** т. е. **педагог**, демонстрирует ребенку, что ему интересно, что он внимательно слушает ребенка. Для использования этого приема **педагогу** следует повторять основные идеи, предложения, мысли ребенка, эмоционально подчеркивать важные факты. Например: «Мне нравится, что ты делишься своими впечатлениями, давай еще раз повторим, что ты придумал…» или «Расскажи, как ты это делаешь, как я поняла, у тебя есть другой способ деятельности…».

**3. Прием отражения,** т. е. **педагог**, демонстрирует свою заинтересованность, показывает, что принимает и понимает чувства и эмоции ребенка. Для реализации данного способа **педагогу** следует эмоционально отразить чувства, которые испытывает ребенок в момент общения с взрослым. Например: *«Я понимаю, что ты сейчас расстроен…»* или *«Давай решим, что мы будем делать дальше…»*

**4. Прием обобщения,** т. е. педагог, обобщает и систематизирует все важные мысли и идеи ребенка, закладывает основу для дальнейшего взаимодействия с ребенком. Для применения этого способа **педагогу** следует повторить и отразить основные мысли ребенка. Например: *«Если я правильно тебя поняла, ты хочешь…»* или «Мне кажется, что твоя идея очень интересная, давай расскажем об этом другим…».

**5. Прием поощрения активности ребенка в диалоге,** т. е. **педагог**, дает ребенку возможность осознать свои мотивы, действия, желания, **инициативности**. Чтобы исполнить данный прием, **педагогу** следует стимулировать активный диалог со стороны ребенка, поощрить желание ребенка продолжать диалог. Например: *«Было бы здорово, если бы ты научил ребят это делать.»* или *«Это замечательное предложение, расскажи, что ты решил сделать дальше…»*.

**8 файл**

**Подводя итог** очень важно отметить, что только заинтересованный своим делом педагог может помочь ребёнку стать инициативной и самостоятельной личностью. А стать такой личностью ребёнок может только в том случае, если он воплощает в жизнь свои фантазии, задумки, которые становятся интересными окружающим его сверстникам **и главная задача педагога - помочь ему в этом!**

**9 файл**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**