**Доклад:** «Наставничество: Дети - Детям как эффективный способ развития "4К" компетенций детей старшего дошкольного возраста" (в рамках реализации Программы "Развивающая среда")

**Аннотация к докладу:**

В докладе рассматривается роль системы наставничества в контексте реализации Программы "Развивающая среда". Наставничество, основанное на взаимодействии старших и младших детей, представляет собой уникальную модель, способствующую формированию ключевых компетенций: коммуникативной, социальной, когнитивной и эмоциональной.

**Доклад акцентирует внимание на том**, как старшие дети, выступая в роли наставников, не только передают свои знания и навыки младшим, но и развивают собственные компетенции, создавая тем самым поддерживающую и дружескую атмосферу в детском саду. В ходе обсуждения будут представлены пример успешной практики, а также рекомендации по внедрению системы наставничества в образовательный процесс детского сада. Это позволит эффективно развивать "4К" компетенции и обеспечивать гармоничное развитие детей в условиях развивающей среды.

**Таким образом,** доклад посвящен эффективному развитию ключевых "4К" компетенций у детей старшего дошкольного возраста через программу наставничества "Дети-детям", рассматривая методы и подходы, направленные на формирование креативности, критического мышления, коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству среди дошкольников, с акцентом на практические аспекты внедрения системы наставничества и ее влияние на личностное развитие детей.

**Назовите дидактическое средство, которое будет представлено в рамках Вашего выступления/действия**

Картотека игр по развитию "4К" компетенций, "наставнические" игры

В рамках моего выступления будет представлено дидактическое средство "Наставнические игры", которое включает в себя различные игровые форматы, способствующие взаимодействию старших и младших детей. Эти игры направлены на развитие "4К" компетенций: креативности, критического мышления, коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству. Наставнические игры создают условия для активного обучения, где старшие дети выступают в роли наставников, а младшие — в роли учеников, что способствует не только передаче знаний, но и развитию социальных и эмоциональных навыков у всех участников.

**Назовите задачу, которую можно решить с использованием указанного средства**

Развитие личностного потенциала детей дошкольного возраста через применение технологии "Наставничества: Дети - Детям".

Последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к развитию личностного потенциала ребенка, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, к эффективному развитию "4К" компетенций. Сегодняшние дети должны уметь ставить перед собой жизненные цели и достигать их, делать осознанный выбор, формировать собственную образовательную траекторию, быть готовыми к изменениям и справляться с трудностями, нести ответственность за свою жизнь, эффективно управлять своими ресурсами, мыслями, эмоциями, поведением, успешно взаимодействовать с окружающим миром. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое и креативное мышление, умение кооперироваться и взаимодействовать с другими.

Детский сад часто считают просто местом «ухода и присмотра». Главное, чтобы не убился. На деле же дошкольное образование и то, что переживает и чему учится ребёнок в детсаду, - это важнейшие моменты его становления и развития личности.

В результате педагогического наблюдения, мною была выявлена проблема в недостаточных условиях раскрытия и самореализации личностного потенциала детей.

С 2022 года я являюсь наставником молодых педагогов, эта технология хорошо себя зарекомендовала в работе с молодыми специалистами. И чтобы дошкольная жизнь стала яркой и запоминающейся, ребята смогли раскрыть свой потенциал, реализовать внутренние потребности, было решено внедрить технологию «Наставничество» в работу с детьми своей группы, а именно одну из форм - «Наставничество: Дети – Детям».

Это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Она позволяет формировать у детей старшего дошкольного возраста ключевые компетенции, известные как "4К": критическое мышление, креативность, коммуникабельность и кооперация.

Рассмотрим, как данная технология способствует развитию этих компетенций:

**Критическое мышление.**

Старшие дети, выступая в роли наставников, учатся анализировать ситуации, принимать решения и объяснять свои действия младшим товарищам. Младшие дети, в свою очередь, учатся задавать вопросы, сомневаться и искать альтернативные пути решения проблем.

**Пример:** Старший ребенок помогает младшему разобраться в правилах игры, объясняя, почему те или иные действия приводят к определенным результатам.

**Креативность.**

Процесс наставничества стимулирует творчество, поскольку старшие дети вынуждены находить нестандартные подходы к объяснению материала. Младшие дети, вдохновляясь примером старших, тоже начинают проявлять инициативу и предлагать свои оригинальные идеи.

**Пример:** Старший ребенок показывает младшему, как можно использовать обычные предметы (картон, бумагу, втулки, палочки, камни, листья, геометрические фигуры) для создания художественных композиций.

**Коммуникабельность.**

Общение между детьми разного возраста развивает навыки коммуникации. Старшие дети учатся ясно и доступно выражать свои мысли, а младшие — внимательно слушать и задавать вопросы.

**Пример:** Старший ребенок объясняет младшему, как правильно играть в настольную игру, используя простые и понятные слова.

**Кооперация.**

Работа в паре или группе требует от детей умения сотрудничать, делиться знаниями и поддерживать друг друга. Старшие дети берут на себя роль лидеров, а младшие учатся следовать указаниям и работать в команде.

**Пример:** Старший ребенок помогает младшему собрать конструктор, распределяя задачи и контролируя выполнение этапов сборки.

Для раскрытия личностного потенциала и ключевых компетенций детей с сентября 2024 года в нашей группе было запущено движение отряда юных наставников «Быть наставником – круто». Работа отряда рассчитана на два года: старший (2024-2025г.г.) и подготовительный возраст (2025 – 2026г.г.) и разделена на три этапа реализации.

**1. Организационный этап: Сентябрь 2024г – ноябрь 2024г.**

-Подготовка условий для запуска программы наставничества Запуск работы наставнических отрядов (создание внутренней мотивации, дети соотносят свои умения с умениями малышей, понимают, что могут быть полезными).

-Формирование базы наставников «Я – юный наставник – помогатор», (принятие решения стать помогатором и его фиксация на листе выбора деятельности, создание эмблемы).

-Формирование базы наставляемых и формирование наставнических групп «Будем знакомы» (установление дружеских взаимоотношений и определение образовательных дефицитов: Чему можно научить младшего друга?)

- Разработка картотеки "Наставнические игры", направленных на развитие 4К компетенций.

На данном этапе совместно с детьми и родителями разработана эмблема наставника, девиз, альбом «Помогатора», проведены беседы «Кто такой наставник», «Кто может быть наставником», «Какими качествами должен обладать наставник?». Ребята обсудили это на детском совете и приняли решение стать наставниками, определились со списком дел, чем могут помочь младшему другу, что для этого нужно (помощь взрослого, какой подготовить материал: книги, краски, игрушки и т. п.). Составили график, когда будут ходить: день, время. Сходили и познакомились с младшими детьми, которым будут помогать. Мною была разработана картотека наставнических игр, направленная на развитие ключевых компетенций.

**2. Основной этап: Декабрь 2024 – апрель 2026г.**

**«Алгоритм Наставничества: От Оценки до Результата»**

Оценка ситуации

Принятие решения об изменении ситуации

Составление плана действий

Реализация

Оценка и презентация результата.

- Освоение алгоритма действий для детей-наставников, что обеспечит им понимание этапов работы: от постановки цели и планирования действий до анализа результатов и их презентации.

- Организация работы в парах, группах «Научился сам, помогу другу» (определение последовательности действий для формирования навыка младшего друга, подготовка материала, организация деятельности).

- Слёт юных наставников (рассказывают о своем опыте работы с юным другом, оценивают результат после каждой встречи).

**На данном этапе ребенок самостоятельно:**

- Фиксирует свое решение быть или не быть наставником;

- Составляет план действий;

- Заполняет информацию о себе и о младшем друге, узнаёт о его образовательных дефицитах;

- Фиксирует способ формирования того или иного навыка и материал для деятельности;

- Анализирует свою деятельность и публично представляет на слёте наставников.

**Этапы работы наставника:**

«Я расскажу, а ты послушай»

«Я покажу, а ты посмотри»

«Сделаем вместе»

«Сделай сам, а я подскажу»

«Сделай сам и расскажи, что сделал».

**3. Заключительный этап: май 2026г.**

Подведение итогов работы отряда «Быть наставником – круто!».

**Таким образом, технология Наставничество "Дети - Детям"** является эффективным способом развития личностного потенциала, формирования ключевых компетенций у детей старшего дошкольного возраста. Так как помогает развивать лидерские качества, социальные навыки, критическое мышление, креативность, коммуникабельность и кооперацию, делая процесс обучения и взаимодействия более интересным и полезным для обеих сторон.