

МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»  
города Лесосибирска

# Недирективное руководство сюжетно-ролевой игрой ДОШКОЛЬНИКОВ

Чижова И.И.

Иванова Ю.Ю.

2025 год



Если обратиться к Стандарту дошкольного образования, мы увидим, что условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, предполагают **недирективную помощь детям**, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной).



# Как определить, в какой ситуации ребёнок действительно нуждается в оказании недирективной помощи?

Пример 1: Мальчик пяти лет пытался построить гараж из магнитного конструктора для своей любимой машинки. Но из – за несформированности конструктивных навыков несколько раз сталкивался с неудачей. Это вызвало насмешки со стороны других воспитанников группы, которые рядом строили шоссе.



Пример 2: Девочка четырёх лет с интересом наблюдала за игрой своих сверстников в «Супермаркет».

Педагог, заметив интерес девочки, предложила остальным принять её в игру. Но дети не услышали обращения педагога.

Эти ситуации часто встречаются в практике дошкольного образования, и в большинстве своем, положительный исход сложившихся ситуаций, лежит на педагоге, который может оказать недирективную помощь ребенку и вывести его на ситуацию успеха.



# Недирективная помощь детям

Это:

- партнёрская позиция взрослого;
- взаимное уважение между педагогом и детьми;
- принятие их чувств;
- обязательная составляющая успешной социальной ситуации развития детей.



# Основные принципы

- Диалогичности
- Вариативности
- Доброжелательности
- Опоры на положительное в ребёнке
- Позитивной эмоциональности
- Развивающейся субъективности



# Принципы недирективного поведения самого педагога

- Приём поощрения и одобрения
- Приём повторения
- Приём отражения
- Приём обобщения
- Приём поощрения активности ребёнка в диалоге



**Подводя итог очень важно отметить, что только заинтересованный своим делом педагог может помочь ребёнку стать инициативной и самостоятельной личностью. А стать такой личностью ребёнок может только в том случае, если он воплощает в жизнь свои фантазии, задумки, которые становятся интересными окружающим его сверстникам и главная задача педагога - помочь ему в этом!**





**Спасибо за внимание!**

