**Организация коммуникативных игр в образовательном**

**пространстве групп - тандемов**

**1. Социально-коммуникативное развитие детей – приоритетное направление в дошкольном образовании**

В федеральном государственном образовательном стандарте эта образовательная область обозначена первой. Без овладения навыками общения невозможно формирование полноценной личности ребёнка. И на всём протяжении детства эти навыки лучше усваиваются посредством игры.

Мы, воспитатели смежных групп, которые размещены параллельно и соединены общей дверью, задались целью развивать эти навыки в содружестве детей и взрослых в образовательном пространстве двух групп. Такая организация позволяет расширить границы одной группы и создать тематическое зонирование с учётом увеличенной площади.

**2. Поиск идей и возможностей**

Решили внести изменения в обстановку и пространство групп так, чтобы эффективнее решать задачи по формированию дружеских партнерских отношений, созданию игровых объединений по интересам и развитию творческих способности детей в игре.

Изучили статью Ралюк Елены Вячеславовны и Юстус Татьяны Ивановны «Командная работа в детском саду. Практика групп-тандемов». Именно тогда мы узнали об опыте работы педагогов детского сада «Журавушка» в городе Красноярске, работающих в формате групп-тандемов. Этот опыт вдохновил нас на создание собственной команды из воспитателей и помощников воспитателей - соратников и единомышленников, объединённых целью социально-коммуникативного развития детей в образовательном пространстве наших групп-тандемов.

**3. Что такое группы - тандемы?**

«Тандем» - это многозначный термин, который в широком смысле обозначает союз, содружество, необходимое для достижения общих целей с минимальными затратами. Две группы становятся единым целым, а педагоги работают уже не в паре, а целой командой, что открывает больше возможностей для воплощения новых идей. У детей появляется выбор занятий по интересам не только в одной, но и в обеих группах. Игровые пространства общие, но отличаются друг от друга. Размещение центров может варьироваться, наполненность их разнообразнее, появляются новые возможности для детской деятельности. Например, в одной группе может быть огород на подоконнике, а в другой - лепка из теста, что привлекает детей и усиливает их познавательный интерес.

**4. Положительные стороны нового для нас опыта**

Что именно привлекло нас в этом опыте? То, что группы-тандемы, подобные нашим, представляют собой параллельные совмещённые группы, двери которых, как правило, всегда открыты. Между группами существует тесная взаимосвязь, благодаря чему дети знают, что рядом находятся другие ребята, но кто они, как их зовут, что интересного есть в другой группе - всё это остаётся для них загадкой. Это словно открыть «окно» в новый, неизведанный мир, что становится дополнительным стимулом для увеличения коммуникативных контактов, расширения познавательных способностей детей и решения проблемы нехватки пространства. Дети могут свободно перемещаться из группы в группу, а прогулки и игры проходят совместно. Таким образом, образовался тандем.

**5. Налаживание контактов между группами.**

Налаживание контактов между группами мы начали с ознакомления предметно-пространственной развивающей среды и организации коммуникативных игр. Такие игры помогают детям научиться легко знакомиться с новыми людьми и быстрее адаптироваться в новой обстановке. Помимо этого, игры способствуют эмоциональной разгрузке. В процессе игры ребёнок не только расходует накопившуюся энергию, но и выражает свои эмоции, что приводит к состоянию расслабления и комфорта.

Во время ознакомительной совместной встречи мы организовали игру «Шёл по крыше воробей», в которой педагоги по очереди произносили текст, а дети повторяли его вслед за ними. Те, чьё имя называли, подходили к воспитателю.

«Шёл по крыше воробей,

Собирал своих друзей,

Много, много, много нас,

Встанут Танечки (Ванечки и т.п.) сейчас...»

Благодаря этому все дети быстро узнали имена друг друга. Затем гостям предложили прогуляться по новой группе, а хозяевам - провести экскурсию.

Реакция малышей была разной: одни с энтузиазмом устремились к понравившимся игрушкам, а некоторые робко прижимались к своему воспитателю и только с его поддержкой решились осмотреться в новом пространстве.

Через некоторое время визит повторился, но уже в другой группе, где снова провели игру «Шёл по крыше воробей» для закрепления знаний имен ребят. Однако содержание игры немного изменили: Таням предлагалось прыгать, Ваням -приседать, Катям - танцевать и так далее.

**6. Коммуникативные игры**

**на налаживание контактов и координацию своих движений с другими детьми использовали игры**

 «Большие ноги»

«Мы капусту рубим»

 **на согласованность действий и выполнение их по очереди**

«Змейка»

«Паровоз»

«Передача мячей»

**на развитие внимания, интереса к партнёру и позитивное общение**

«Опиши друга»

«Как можно нас назвать по - разному»

«Кто тебя позвал»

«Комплимент»

**на развитие невербальных навыков и умения вступать в контакт и вести диалог**

«Что мы делали - не скажем, а что делали - покажем»

«Расскажи стихи без слов»

«Заказ такси по телефону»

«Звонок в поликлинику»

**на групповое взаимодействие и преодоление стеснительности**

«Ручеёк»

«Зеркала»

«Ладонь в ладонь»

«Руки знакомятся, ссорятся, мирятся»

**на использование вежливых слов в повседневной жизни**

«Волшебный ключик»

**7. Сюжетно-ролевые игры**

Коммуникативные игры играют важную роль в подготовке детей к дальнейшему развитию сюжетно-ролевых игр. Они формируют основы успешного социального взаимодействия, развивают умение работать в команде, слушать и уважать других, что является основой для создания интересных и сложных сюжетов в дальнейшем.

Приведем пример организации сюжетно-ролевой игры на тему «Животные». После бесед о животных и дидактических игр дети принесли свои любимые мягкие игрушки. В группе оказалось множество питомцев: собак, кошек, попугаев, ежиков и многих других, каждая игрушка имела свое имя.
Ребята познакомили друг друга со своими игрушками и решили устроить общую игру, задействовав пространство обеих групп. В группе «Кораблик» обустроили ветеринарную клинику, столовую, парикмахерскую для животных и стоянку такси. В группе «Боровичок» разместили еще одну ветеринарную клинику «потому что животные часто болеют», цирк и жилища для животных.
Для столовой подготовили еду из пластилина: косточки, зерно, бананы и многое другое. Все участники согласовали роли. Ветеринарные клиники открыли в назначенных местах, парикмахерская для животных расположилась там, где раньше была обычная, а водители такси обустроили свою стоянку.
Цирк и жилища для животных дети построили самостоятельно. После завершения подготовки началось игровое действо. Дети вызывали такси, возили своих питомцев к грумеру и много раз обращались в ветеринарные клиники. Финальным аккордом стали выступления в цирке, который оказался наиболее ярким моментом игры.

Эта игра позволила детям проявить инициативу, развить творческие способности и укрепить дружбу, поскольку каждый внес свой вклад в создание общего игрового мира. Даже после ужина ребята продолжали играть, уверенно исполняя свои роли. Мы заметили, что общение детей стало более содержательным и увеличилось по времени; сформировались постоянные группы для игры, состоящие из детей обеих групп, и установились дружеские контакты.

**8. Заключение**

**Преимущества данного опыта**

- Коммуникативные игры играют важную роль в подготовке детей к дальнейшему развитию сюжетно-ролевых игр. Они формируют основы успешного социального взаимодействия, развивают умение работать в команде, слушать и уважать других, что является главным для создания интересных и сложных сюжетов в дальнейшем.

- Дети становятся свидетелями диалогов между взрослыми. Их обсуждения, размышления на ту или иную тему, уточнения позиций делают процесс мышления видимым для детей. Таким образом, дети усваивают не только формы взаимодействия, но и способы мышления.

- При разработке сценариев, проведении игр и оформлении групп - тандемы обладают преимуществом перед индивидуальным подходом благодаря множеству идей, исходящих от всей команды. Это делает результаты их совместной работы более оригинальными и успешными.

- Организация игр в группах-тандемах способствует сплочению детей, обогащая их жизненный опыт через общение с большим числом людей. Развивает воображение, воспитывает уверенность в себе и делает детскую жизнь интереснее.