**Сценарий детско-родительского клуба *«Химичим вместе»***

Цель: Доставить детям и взрослым радость от взаимодействия друг с другом в экспериментальной деятельности и игровой, создавая позитивную, эмоциональную атмосферу. Помочь родителям в установлении эмоционального контакта со своим ребенком. Воспитывать инициативу, желание участвовать в занимательных опытах, играх **вместе с родителями**. Активизировать межличностное взаимодействие участников.

Добрый день, уважаемые **родители**!

Я благодарна Вам за то, что Вы не остались безучастными и приняли приглашение в наш детско-**родительский клуб «Химичим вместе»**

**Я думаю, что практически у всех родителей и педагогов не раз возникали вопросы:**

Как обуздать энергию и любознательность малыша? Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира? Как способствовать развитию творческого начала ребенка? Чем интересным и познавательным можно занять детей? На эти и другие вопросы мы постараемся ответить с вами сегодня.

Как вы думаете, интересно ли вашему малышу исследовать, **познавать**, экспериментировать?

Поднимите руку, кто дома проводит какие-либо опыты, эксперименты?

Какие?

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку и т.д. Это подтверждают многочисленные примеры. Наверное, многие из вас сталкивались с такой проблемой: дети плохо пьют молоко. Разрешить эту проблему можно помочь ребенку, предложив создать замечательные напитки, добавив в молоко, по выбору, сироп, варенье, желе. Можно предложить придумать названия этим напиткам. (ОБСОЛЮТНО ВЕРНО)

На прогулке юные исследователи решают другие важные проблемы: что произойдет со снегом, на ладошке и на рукавице? Как освободить бусинки из ледяного плена и т.п. А что будет, если мы мокрой рукой или языком, в мороз коснёмся железа? (Обратиться с вопросом к детям).

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя **окружающий мир**. Им интересно все.

Исследовательская работа помогает ребёнку логически мыслить, обобщать, делать выводы.

В детском саду работает лаборатория, где созданы все условия для развития **детской познавательно**-исследовательской деятельности. Имеется разнообразный материал для экспериментирования. Предметы помощники. Дети охотно участвуют в проведении занимательных опытов.

Возможно я кого-то из вас удивлю, но **экспериментальная** деятельность до того прочно вошла в нашу жизнь, что зачастую мы даже и не задумываемся над тем, что проводим какие-либо **эксперименты**.

Утром встали, прошли в ванную комнату, открыли кран с холодной и горячей водой и провели какой **эксперимент**? правильно что будет, если смешать горячую и холодную воду. Зашли в магазин после работы, сложили покупки в пластиковый пакет и снова **эксперимент** – донесем ли пакет до **дома** выдержат ли у пакета ручки… А какие **эксперименты** мы проводим на кухне у плиты… На эту тему можно разговаривать бесконечно, но это мы, взрослые, а что же такое **экспериментальная** деятельность в жизни ребенка, для чего она нужна и как вы, **родители** можете организовать этот вид деятельности у себя **дома со своими детьми.**

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента.

Ванная комната.

Какие игры для исследования можно организовать в ванной комнате?

Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например, что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, кусочки мыла и т. п.

Кухня - это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными исследователями.

Какие эксперименты можно проводить на кухне и с чем? (Переливание, перебирание крупы разными способами, с солью, сахаром…)

**Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа.**

Экспериментирование наряду с игрой – является ведущей деятельностью дошкольников. Цель экспериментирования –способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. (*Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:*

*1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт).*

*2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта) 3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента) 4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата) 5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.)*

Помните! Главное при проведении эксперимента - безопасность вас и вашего ребёнка.

**А сейчас вашему вниманию, хочу пригласить юных фокусников.**

1. Налить 0,5 ст. масла+0,5 ст. воды (вода с маслом поменяются местами); капнуть разбавленный пищевой краситель (капля цветная в масле превращается в шарик);

Бросить металлическую скрепку (утонула), затем пластмассовую мини игрушку (зависнет между водой и маслом), затем деревянный предмет. (Наблюдаем)

1. ***«Целлофановый пакет и карандаши».***

**Нам понадобится**: несколько карандашей, целлофановый пакет, вода, таз, или другая емкость для подстраховки.

Ход **фокуса**: в целлофановый пакет наливаем воду, завязываем пакет, чтобы вода не пролилась. И прокалываем пакет в разных местах карандашами насквозь. Одно условие – карандаши должны быть остро отточены. Вода из пакета не выливается.

1. Как можно поставить стакан в стакан с вой имея лист бумаги? (Из бумаги сделать гармошку)
2. Налить 0,5 стакана воды, сверху положить лист бумаги. Придавливая лист резко перевернуть стакан, аккуратно убирая руку от бумаги. (Вода не вытекает).

А сейчас, уважаемые родители и ребята, мы с вами будем химичить вместе. У меня есть схемы изготовления «Извержения вулкана». Ваша задача приготовить нужный материал и приборы для экспериментирования.

 **Работа по схемам «Извержение вулкана».**

Уважаемые родители! При проведении экспериментов не обязательно сразу объяснять ребёнку, почему так происходит. Пусть размышляют самостоятельно. Необходимо нацелить ребёнка на получение знаний, чтобы удивления и восторг перешли в желание узнать – а почему так происходит и где можно найти ответы на возникшие вопросы. (В книге, интернете, спросить у кого-нибудь).

И поверьте мне, Ваша совместная деятельность позволит не только дать ребенку новые знания, но сделает вас ближе друг к другу, поднимет Ваш авторитет в глазах ребенка, а это в воспитании далеко немаловажно.

У кого возникли вопросы?

Я буду рада, если советы, которые прозвучали сегодня на **собрании**, пригодятся вам в жизни. На память о нашей сегодняшней встрече – буклеты с картотекой экспериментов.

ЭКСПЕРИМЕНТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***“Тонет, не тонет”.****В ванночку с водой опускаем различные по весу предметы. (Выталкивает более легкие предметы)*

***“Подводная лодка из яйца”.****В одном стакане соленая вода, в другом пресная, в соленой воде яйцо всплывает. (В соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли).*

***“Цветы лотоса”.****Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются. (Бумага намокает, становится тяжелее, и лепестки распускаются)*

***“Подводная лодка из винограда”.****Берем стакан газированной воды и бросаем виноградинку, она опускается на дно, на неё садятся пузырьки газа и виноградинка всплывает. (Пока вода не выдохнется виноград будет тонуть и всплывать)*

***“Капля шар”.****Берем муку и брызгам из пульверизатора, получаем шарики капельки (пылинки вокруг себя собирают мелкие капли воды, образуют одну большую каплю, образование облаков).*

***“Можно ли склеить бумагу водой?”****Берем два листа бумаги двигаем их один в одну другой в другую сторону. Смачиваем листы водой, слегка прижимаем, выдавливаем лишнюю воду, пробуем сдвигать листы - не двигаются (Вода обладает склеивающим действием).*

***“Сравнить вязкость воды и варенья”.****(Варенье более вязкое, чем вода)*

***“Есть ли у воды вкус?”****Дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено)*

***“Куда делись чернила?*** *Превращение”. В стакан с водой капнули чернил, туда же положили таблетку активированного угля, вода посветлела на глазах. (Уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя)*

***“Делаем облако”.****Наливаем в банку горячей воды 3см, на противень кладем кубики льда и ставим на банку, воздух внутри банки поднимается вверх, охлаждается. Водяной пар концентрируется, образуя облако.*