**КАРТОТЕКА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**Начинать вводить проблемные ситуации лучше всего в режимных моментах *- спонтанные ситуации***, (связанные с жизнью детей), педагогу нужно превратить житейскую ситуацию в проблемную ситуацию.

Постановка проблемной ситуации может быть ориентирована на группу детей и на индивидуального ребенка.

Начинать надо с тех ситуаций, которые близки детям:

«Как согреться зимой, если нет ключа от дома?»;

«Как приготовить еду, если нет воды»;

«Как выручить котёнка, который сидит в подвале»;

**«Как полить цветы без лейки»,**

«Во что собрать грибы в лесу, если нет корзинки»,

«Надо расчистить дорожку от снега, а лопатки нет»,

**«Нужно слепить снеговика, а снега мало»,**

«Как построить гараж для машины»,

«Как играть в песок баз совка?»

**«Не хватает стульев»**

**«Зайку бросила хозяйка» и др.**

**Проблемные ситуации в непрерывной образовательной деятельности используются во всех образовательных областях -** Проблемная ситуация может быть использована в начале в виде постановки вопроса или в середине его, стремясь поддержать интерес к новой теме. В конце для того, чтобы развить у детей навыки анализа.

Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки.

Создать проблемную ситуацию на НОД – значит ввести противоречия, столкновения с которым вызывает у дошкольников эмоциональную реакцию.

Проблемная ситуация создается вопросом или практическим заданием на новый материал сталкивающим мнение детей. Вопрос задается фронтально, а побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вопрос был один? А мнений у вас сколько?»

**Тема: «Грибы»**

Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.

**Тема: «Транспорт»**

Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.

**Тема: «Дома», «Свойства материалов»**

Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.

**Тема: «Фрукты»**

Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?

**Тема: «Свойства материалов»**

В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промочив ноги.

**Тема: «Язык мимики и жестов»**

Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков.

**Тема: «Погодные условия»**

Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой,  чтобы было комфортно.

**Тема: «Свойства металлов»**

Буратино хочет открыть дверцу, в каморке у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.

**Тема: «Стороны света»**

Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса

**Тема: «Объём»**

Знайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.

**Тема: «Погодные условия»**

Одна подруга живет далеко на Юге, и никогда не видела снега. А другая -  живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы одна смогла увидеть и снег, а другая — траву и деревья (только переезжать они никуда не хотят)?

**Тема: «Измерение длины»**

Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая…

**Тема: «Выше, ниже»**

Ивану-Царевичу надо найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая.

**Тема: «Лекарственные растения»**

Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать.

**Тема: «Почва»**

Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.

**Тема: «Свойства дерева»**

Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться.  Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться.

Противоречие: Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать  в школу, и боится войти в воду, так как   не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать?

**Тема: «Часы»**

Золушке надо вовремя уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились.

**Тема: «Свойства воздуха»**

Незнайка с друзьями пришли на речку, но Незнайка не умеет плавать. Знайка предложил ему спасательный круг.  Но он все равно боится, и думает, что утонет.

**Тема: «Увеличительные приборы»**

Дюймовочка хочет написать письмо маме, но беспокоится, что мама не сможет его прочесть из-за очень маленького шрифта.

**Тема: «Средства связи»**

У слонёнка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает, как.

**Тема: «Свойства бумаги»**

Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдёт ли для этого бумажный кораблик?

**Тема: «Свойства копировальной бумаги»**

Миша хочет пригласить на свой день Рождения много друзей, но как сделать много пригласительных билетов за короткий срок?

**Тема: «Свойства магнита»**

Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов?

**Тема: «Дружба красок»**

Золушка хочет пойти на бал, но пускают только в оранжевых нарядах.

**СИТУАЦИИ НА НАХОЖДЕНИЕ ВНЕШНИХ РЕСУРСОВ  
«Кот в одном сапоге»**  
Кот из сказки «Кот в сапогах» потерял сапог. В одном сапоге ходить неудобно, босиком он ходить отвык. Как теперь быть коту?  
**«Вот так игра»**  
Ира потеряла в школе варежки, искала, искала, но найти не смогла, а на улице очень холодно и до дома далеко. Как дойти до него, не заморозив руки?  
**«Маша и медведь»**  
Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз собираясь навестить своего друга, Маша напекла пирожков и положила их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно зацепилась узелком за куст — он порвался, и пирожки рассыпались. Как Маше донести их до места, где живет медведь?  
**«Помоги Золушке»**  
Мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?  
**«Подготовка к празднику»**  
Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения своей дочери. «Гвоздем программы» должно было стать печенье разной формы. Зайчиха обошла все магазины в округе, но формочек для печенья купить не смогла. С помощью чего Зайчиха сможет изготовить печенье разной формы?  
**«Рассеянный Петя»**  
Решив отправиться в поход, дети договорились, кто что с собой возьмет. Уложив рюкзаки, рано утром отправились за город на электричке. Вот и нужная им станция. Все вышли, поезд дал гудок и скрылся за поворотом. И тут обнаружилось, что Петя, который «славился» своей рассеянностью, оставил в вагоне свой рюкзак. А в нем были палатка, небольшая лопатка, котелок и спички. Все очень расстроились, кроме Марины, которая предложила подумать и найти выход из положения. Как провести ночь в лесу без палатки? Как обойтись без котелка, лопатки и спичек?

**СИТУАЦИИ НА НАХОЖДЕНИЕ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ**  
**«Открытки для Дины»**  
Дина коллекционирует открытки, и друзья (а их у нее 20) решили подарить ей на день рождения красивые открытки. В последний момент выяснилось, что все открытки совершенно одинаковые. Одну из них Дина приобщила к своей коллекции. Что делать с оставшимися девятнадцатью?

«**Красная Шапочка»**  
У Красной Шапочки совсем износилась ее шапка. Она попросила бабушку сшить ей новую. Бабушка выполнила просьбу любимой внучки и сшила ей красивую шапку к дню рождения. Внучка была очень довольна. Но бабушка, по рассеянности, подарила внучке такую же шапочку на Новый год, на 8 Марта и еще на семь праздников. Девочка, чтобы не огорчать бабушку, взяла все 10 шапок. Но что ей с ними делать?  
**«Помоги Оле»**  
У Оли длинные волосы. К Новому году мама, папа, бабушка и подружки подарили ей много ярких лент — так много, что Оля ума не могла приложить, что с ними делать, как использовать. Помогите Оле решить эту проблему.  
**«Молочные проблемы кота Матроскина»**  
Кот Матроскин надоил так много молока, что заполнил им все имеющиеся в доме емкости. Как Матроскин может использовать все это море молока?  
**«Корзинки для козлят»**  
Жили-были коза с козлятами. Каждый день коза ходила в лес и приносила оттуда корзинку травы. Корзина была большой и удобной, но старой. И в конце концов она продырявилась, и трава высыпалась. Коза попросила козлят сплести новую корзину. Козлята дружно принялись за дело, но вскоре начали ссориться: не смогли разделить между собой обязанности. И тогда они решили, что каждый сплетет корзину сам. И вот вскоре коза получила двадцать одну корзину (!). Коза не знала, что с ними делать. Помогите ей.  
**«Чудный лесник»**  
В сосновом бору жил лесник. Когда ему становилось скучно, он собирал сосновые шишки. И насобирал их так много, что ими можно было заполнить целый железнодорожный вагон. Что с ними делать, лесник не знал. Как бы вы их использовали?  
**«Жители города Кисельска»**  
С жителями Кисельска приключилась беда: в один прекрасный день все обитатели города сварили свое любимое блюдо — кисель. п его оказалось так много, что в городе началось «кисельное» наводнение. Подскажите жителям города, как можно использовать кисель.  
**«Варенье для Карлсона»**  
Все знают, что Карлсон очень любил все сладкое, особенно варенье. Малыш постоянно приносил ему разное варенье в металлических банках, и Карлсон сразу же их опустошал. В результате у Карлсона скопи¬лось множество пустых банок. Выбросить их в мусорный бак? Жалко. А как их использовать?  
И так, дети решают проблемные ситуации, используя предложенный им алгоритм (2-й этап). На примере одной проблемной ситуации покажем, как используется алгоритм.  
**«Буратино** уронил золотой ключик в болото, но черепахи Тортиллы поблизости не оказалось. Это и есть ситуация, которая представляется детям».  
Как Буратино достать ключ? В ситуации выделяется задача или вопрос.  
Буратино должен опуститься под воду, потому что ему необходимо достать ключ, но не может этого сделать, потому что он деревянный и сразу же всплывет на поверхность. Таковы противоречия этой проблемной ситуации.  
Следующими этапами станут нахождение оптимального конечного результата с наименьшими затратами и определение ресурсов, которые помогут получить этот результат.  
**ОХ и АХ** собрались в поход, взяли консервы и хлеб. Пришли на место и решили перекусить, но оказалось, что консервный и столовый ножи они оставили дома. Как открыть банку?

Противоречие. ОХ и АХ должны открыть банку консервов, потому что они проголодались, и не могут это сделать, потому что нечем.

**В город приехал цирк**. Чтобы об этом узнали взрослые и дети, необходимо расклеить афиши, но в городе нет ни капли клея. Как расклеить афиши?

Противоречие. Афиши расклеить надо, потому что они помогут жителям города узнать о приезде цирка; афиши расклеить невозможно, потому что нет клея.

**Знайка попросил** Пончика через Незнайку передать ему рецепт вкусных пирожков. Когда Пончик начал говорить Незнайке о том, что входит в рецепт, они оба вспомнили, что писать не умеют. Как быть?

Противоречие. Незнайка должен передать Знайке рецепт пирожков, потому что тот без рецепта ничего сделать не сможет, и не может это сделать, потому что не умеет писать.

**В королевском** саду на волшебной яблоне созрело только одно молодильное яблоко, но так высоко, что король даже с помощью большой лестницы не смог достать его. Как королю овладеть этим яблоком? Противоречие. Король должен достать молодильное яблоко, потому что только с его помощью он станет моложе, и не может, потому что не знает, как это сделать.

**Ситуация .** Требуется помощь в спасении, как позвать на помощь?

Громко кричать; зажечь на самом видном месте огонь; поднять кусок яркой ткани на длинной палке, написать записку, положить в бутылку, закупорить и бросить как можно дальше в море. Но у детей есть только бумага, на которой можно писать, но нет, ни карандаша, ни ручки. Чем можно еще писать на бумаге? (Можно написать письмо при помощи сока лимона и йода).

**Ситуация.** Становится жарко и всем очень хочется пить.

Обсуждение проблемы поиска воды: морская вода не пригодна для питья, нужно поискать родниковую или озерную воду. А если нет ни озера, ни ручья на острове, то какую воду можно использовать для питья и приготовления пищи? Варианты: собрать дождевую воду или снег на вершине горы.

- Можно ли такую воду сразу пить? (Необходимо очистить воду для питья).

- А с помощью чего можно это сделать? (фильтрация воды)

**Ситуация**. Солнце очень сильно греет, что может случиться, если долго находиться с непокрытой головой на солнце?

Обсуждение проблемы: Полезно загорать на солнце или нет? Когда можно загорать? Почему нельзя загорать после обеда? Как можно защитить себя от солнечных ожогов и солнечного удара? А из чего можно сделать панамки? А как Вы думаете, вся бумага подойдет для изготовления панамок? Как Вы думаете, лучше будет пропускать свет калька или картон? Почему?

**Ситуация.** Дети проголодались, развели огонь, сварили кашу. Но каша получилась не вкусная, так как у детей не оказалось соли. Как добыть соль? (Соль можно получить из морской воды).

**Ситуация**. Наступила ночь, и дети приготовились ко сну, но вокруг в темноте бродят хищные звери. Как отпугнуть диких зверей от лагеря? (Создание ветряных «шумелок»).

По окончанию каждого занятия дети вместе с педагогом заносят результаты опытов в «Книгу открытий».

**Проблемные ситуации для экспериментирования.**

Цель: продолжать закреплять знания детей о свойствах различных материалов (структура и температура поверхности, твердость, мягкость, хрупкость, прочность).

Проблемная ситуация 1. Как сделать в воде дырки? (Мыло препятствует притяжению молекул, и пленка воды не восстанавливается).

Проблемная ситуация 2. Можно ли остановить свет? или Как образуются тени?

Проблемная ситуация 3. Почему насекомое водомерка может бегать по воде, а мышка нет? (Молекулы воды способны выдерживать вес легкого тела).

Проблемная ситуация 4. Как заставить предмет плавать? (Зависимость плавучести от формы). Опыт с мелом. Целый кусок мела при опускании его в воду тонет, но если его натереть на терке он будет плавать на поверхности воды.