

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Детский сад №41 «Лесная сказка»
города Лесосибирска»
«17» 01 2025 г.

Первому заместителю министра образования
Красноярского края
Анохиной Н. В.

Красноярский край
662544 г. Лесосибирск
5 микрорайон, д. 10-а, т. 2-20-41
E-mail: dou-41@mail.ru

**ЗАЯВКА
на признание организации, осуществляющей образовательную деятельность,
региональной инновационной площадкой**

Раздел I. Сведения об организации-заявителе	
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 «Лесная сказка» города Лесосибирска»
Место нахождения	662544 Красноярский край, г. Лесосибирск, 5 микрорайон, д. 10-а
Фамилия, имя, отчество директора	Тимошина Юлия Станиславовна
Фамилия, имя, отчество руководителя проекта/программы	Захарова Евгения Викторовна
Контактный телефон	8(39145)5-23-32
E-mail	dou-41@mail.ru
Адрес сайта, на котором размещен инновационный проект	https://dou-41.gosuslugi.ru/
Раздел II. Сведения об инновационном проекте (программе)	
Направление	Проект направлен на формирование метапредметных и личностных компетенций у детей дошкольного возраста через внедрение личностно-ориентированных технологий в развивающей среде.
Тема проекта/программы	Создание развивающей среды для формирования метапредметных и личностных компетенций у детей дошкольного возраста через внедрение личностно-ориентированных технологий.
Срок реализации проекта/программы	2025-2026 гг
Актуальность	Современное дошкольное образование требует адаптации к быстро меняющемуся миру, в котором ключевую роль играет формирование метапредметных и личностных компетенций у детей. В условиях, когда способность адаптироваться и учиться является важным фактором успеха, необходимо создать развивающую среду, способствующую формированию таких навыков, как коммуникативность, креативность, критическое мышление и кооперация. Традиционные методы обучения, как правило, не учитывают комплексный подход к развитию личности ребенка, сосредотачиваясь на передаче знаний. Это создает необходимость внедрения личностно-ориентированных технологий, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, развивать их творческий потенциал и мотивировать к обучению. В Концепции развития дошкольного образования Красноярского края определены ключевые приоритеты региональной образовательной политики,

	<p>включая индивидуализацию образовательного процесса в дошкольных организациях. Данные меры соответствуют целям Министерства просвещения Российской Федерации и направлены на подготовку детей к успешной адаптации и реализации их потенциала в будущем.</p> <p>Развивающая среда, основанная на принципах личностно-ориентированного подхода, способствует формированию навыков, необходимых для успешной социализации и адаптации в обществе. Она помогает детям научиться ставить цели, планировать свою деятельность, решать проблемы и взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Вовлечение родителей и создание профессиональных сообществ среди педагогов также играют важную роль в реализации данного проекта. Эти аспекты способствуют повышению качества образования и формированию у детей необходимых социальных и эмоциональных навыков.</p> <p>Таким образом, актуальность проекта заключается в создании условий для комплексного развития детей дошкольного возраста, что обеспечит их успешную адаптацию и реализацию потенциала в будущем. Внедрение личностно-ориентированных технологий в образовательный процесс станет важным шагом на пути к достижению этих целей.</p>
Цель проекта	Создание развивающей среды, способствующей повышению качества метапредметных и личностных результатов у детей дошкольного возраста через внедрение личностно-ориентированных технологий
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> -Создание развивающей среды, способствующей активному обучению и саморазвитию детей и внедрение образовательных проектов, ориентированных на достижение метапредметных и личностных результатов у детей. -Организация мастерских творческого роста для педагогов детского сада и города с целью повышения их квалификации и внедрения личностно-ориентированных технологий. - Создание профессиональных обучающихся сообществ для обмена опытом и лучшими практиками в области внедрения образовательных технологий. - Организовать мероприятия для родителей, направленные на поддержку и развитие навыков самоопределения у детей. - Проведение мониторинга метапредметных и личностных компетенций и оценки результатов внедрения проекта.
Теоретические положения	<p>1. Метапредметные и личностные компетенции: В современном образовании для детей дошкольного возраста метапредметные компетенции включают умения, выходящие за рамки конкретных образовательных областей, такие как критическое мышление, самообучение и сотрудничество. Личностные компетенции охватывают эмоциональное и социальное развитие, включая навыки саморегуляции, эмпатии и взаимодействия с окружающими. Образование должно быть ориентировано на формирование универсальных учебных действий, которые помогут детям успешно адаптироваться в меняющемся мире. Метапредметный подход способствует интеграции знаний и умений из различных областей, развивая креативность и критическое мышление у дошкольников.</p> <p>2. Личностно-ориентированный подход в образовании учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, создавая условия для саморазвития и самореализации. Личностно-ориентированные технологии, основанные на принципах</p>

	<p>индивидуализации и дифференциации, способствуют более глубокому вовлечению в учебный процесс и повышению мотивации к обучению. Эти технологии позволяют создать гибкую и адаптивную образовательную среду, что способствует формированию положительной самооценки у детей.</p> <p>3. Развивающая образовательная среда: Концепция развивающей среды подразумевает создание условий, в которых дети могут свободно исследовать, экспериментировать и развивать свои способности. Это включает в себя не только физическое пространство, но и социальную атмосферу, в которой поощряется сотрудничество, поддержка и обмен опытом между детьми, педагогами и родителями.</p> <p>4. Профессиональное развитие педагогов: Качество образования во многом зависит от квалификации и готовности педагогов к внедрению новых технологий. Мастерские и профессиональные сообщества помогают педагогам обмениваться опытом, получать новые знания и развивать навыки, необходимые для работы в современных условиях.</p> <p>5. Семейное вовлечение в образовательный процесс: Сотрудничество с родителями является важным аспектом, способствующим успешному развитию детей. Вовлечение родителей в образовательные мероприятия и процесс самоопределения помогает создать единое образовательное пространство и поддерживает развитие навыков у детей.</p> <p>6. Мониторинг и оценка результатов: Систематический мониторинг и оценка результатов внедрения образовательных проектов позволяют анализировать их эффективность и вносить необходимые коррективы. Это обеспечивает постоянное улучшение образовательного процесса и достижение поставленных целей.</p> <p>7. Распространение педагогического опыта: Обмен успешными практиками и методиками среди педагогов и образовательных учреждений способствует повышению качества образования и внедрению инновационных подходов. Семинары, вебинары и публикации служат платформой для распространения знаний и идей.</p>
--	--

Раздел III. Этапы реализации проекта/программы

Этапы	Содержание	Результат
1 этап. Подготовительный. Январь – август, 2025 г.	<p>1. Анализ личностно-ориентированных технологий: способствующих развитию метапредметных и личностных компетенций у дошкольников.</p> <p>2. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>1. Составлен отчет о современных технологии, выявлены эффективные практики и рекомендации для их внедрения в образовательный процесс дошкольного образования.</p> <p>2. Разработан план адаптации образовательной среды на основе результатов мониторинга, включающий конкретные изменения и улучшения, способствующие индивидуализации обучения и развитию метапредметных компетенций у детей.</p> <p>3. Созданы методические</p>

	<p>3.Разработка методических рекомендаций для педагогов: Создание материалов и пособий, направленных на внедрение личностно-ориентированных технологий в образовательный процесс дошкольного образования.</p> <p>4.Пилотное внедрение образовательных мероприятий: Организация и проведение образовательных занятий и активностей, направленных на развитие метапредметных и личностных компетенций в рамках проекта.</p> <p>5.Сотрудничество с образовательными учреждениями: Выявление точек соприкосновения и разработка совместных мероприятий с дошкольными учреждениями, близкорасположенной образовательной школой и центром дополнительного образования для обмена опытом и ресурсами.</p> <p>6.Активизация родительской общественности: Создание инициативных групп и вовлечение родителей в процесс формирования метапредметных и личностных компетенций у детей через совместные мероприятия и проекты.</p>	<p>материалы и пособия, которые содержат практические советы и примеры использования личностно-ориентированных технологий в работе с дошкольниками.</p> <p>4. Проведены пробные занятия и активности, результаты которых показали положительное влияние на развитие метапредметных и личностных компетенций у детей, а также собраны отзывы участников для дальнейшего улучшения проекта.</p> <p>5.Установлены партнерские связи с дошкольными учреждениями, образовательной школой и центром дополнительного образования, разработаны совместные мероприятия и обмен опытом, что способствовало расширению ресурсов и возможностей для детей.</p> <p>6.Созданы инициативные группы родителей, вовлеченных в совместные мероприятия и проекты.</p>
<p>2 этап. Основной. Сентябрь 2025 – Август 2026 г.</p>	<p>1.Апробация методических рекомендаций: Проведение практических занятий с педагогами по внедрению личностно-ориентированных технологий, направленных на развитие метапредметных и личностных компетенций у дошкольников. Включение в программу мастерских личностного роста для педагогов.</p> <p>2. Совместные мероприятия с образовательными учреждениями города: Организация совместных проектов и мероприятий с дошкольными учреждениями,</p>	<p>1. Повысился уровень понимания у педагогов в применении личностно-ориентированных технологий. Участие в мастерских личностного роста способствовало повышению уверенности и профессиональной компетентности педагогов. Дети стали более активными и самостоятельными в образовательном процессе, что отразилось на их метапредметных и личностных компетенциях.</p> <p>2. Успешно проведено несколько совместных проектов, что способствовало обмену опытом и ресурсами между</p>

	<p>школами и центрами дополнительного образования, направленных на обмен опытом и ресурсами, а также совместное развитие образовательных программ.</p> <p>3. Организация конкурсного движения: Проведение конкурсов и фестивалей, таких как "Лучше всех", направленных на формирование метапредметных и личностных компетенций у детей. Включение в конкурсные мероприятия творческих и исследовательских проектов.</p> <p>4. Проведение семинаров и мастер-классов для педагогов: Организация обучающих семинаров и мастер-классов в рамках действия профессиональных обучающихся сообществ, посвященных современным методам и подходам в лично-ориентированном обучении, а также формированию метапредметных компетенций у дошкольников.</p> <p>5. Организация мероприятий с семьями воспитанников: Проведение тренингов и мастер-классов для родителей, направленных на вовлечение их в образовательный процесс и поддержку формирования метапредметных и личностных компетенций у детей.</p>	<p>учреждениями. Разработаны новые образовательные программы, учитывающие лучшие практики и подходы, выявленные в ходе сотрудничества. Установлены устойчивые партнерства между образовательными учреждениями, что повысило качество образовательных услуг.</p> <p>3. Конкурсы и фестивали, такие как "Лучше всех", привлекли большое количество участников и способствовали развитию творческих и исследовательских навыков у детей. Участие в конкурсах повысило мотивацию детей к обучению и развитию, а также улучшило их самооценку и уверенность в себе. Образовалась платформа для обмена опытом между детьми, педагогами и родителями.</p> <p>4. Педагоги получили новые знания и навыки, что способствовало улучшению качества образовательного процесса. Создание профессиональных обучающихся сообществ позволило педагогам обмениваться опытом и находить решения для актуальных задач. Участие в семинарах повысило интерес педагогов к внедрению инновационных методов обучения.</p> <p>5. Тренинги и мастер-классы для родителей помогли вовлечь их в образовательный процесс, что положительно сказалось на развитии детей. Повышение уровня взаимодействия между родителями и педагогами способствовало созданию единого образовательного пространства. Родители стали более активными участниками образовательного процесса, что улучшило атмосферу в детском саду.</p>
--	--	---

	<p>6.Реализация личностных потребностей воспитанников через детское телевидение: Внедрение практики детского телевидения, где дети смогут участвовать в создании контента, что позволит развивать их творческие способности, коммуникационные навыки и уверенность в себе. Организация съемок, интервью и программ, отражающих интересы и потребности детей.</p> <p>7.Промежуточный анализ: Оценка результатов внедрения личностно-ориентированных технологий и проведенных мероприятий, сбор отзывов от педагогов, родителей и детей для корректировки программы и дальнейшего улучшения образовательного процесса.</p>	<p>6.Внедрение практики детского телевидения дало возможность детям участвовать в создании контента, что способствовало развитию их творческих и коммуникационных навыков. Дети стали более уверенными в себе и активными в выражении своих мыслей и идей. Проекты, отражающие интересы детей, способствовали формированию чувства принадлежности и самовыражения.</p> <p>7. Проведен анализ результатов внедрения технологий, который показал положительные изменения в образовательном процессе. Собраны отзывы от педагогов, родителей и детей, что позволило выявить сильные и слабые стороны программы. На основе полученных данных разработаны рекомендации для корректировки и дальнейшего улучшения образовательного процесса, что позволит более эффективно реализовывать личностно-ориентированные технологии.</p>
<p>3 этап. Заключительный. 2026 г.</p>	<p>1. Систематизация и обновление учебно-методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа существующих учебно-методических материалов с целью выявления их эффективности в формировании метапредметных и личностных компетенций у дошкольников. - Внесение изменений и дополнений в материалы на основе обратной связи от педагогов и анализа успешных практик. - Разработка и внедрение новых методических рекомендаций, направленных на интеграцию личностно-ориентированных технологий в образовательный процесс. <p>2. Поддержка детей старшего дошкольного возраста с развитыми личностными и метапредметными компетенциями:</p>	<p>1.Проведен анализ существующих учебно-методических материалов, в результате которого большинство из них признаны эффективными в формировании метапредметных и личностных компетенций. На основе обратной связи от педагогов внесены изменения в часть материалов, что позволило улучшить их практическое применение. Разработаны новые методические рекомендации, способствовавшие интеграции личностно-ориентированных технологий в образовательный процесс.</p> <p>2.Организованы специализированные программы для детей, проявляющих интерес к</p>

	<p>-Организация специализированных программ и мероприятий для детей, проявляющих интерес и способности в области личностного и метапредметного развития.</p> <p>- Проведение творческих мастер-классов, интерактивных игр и проектов, способствующих развитию критического мышления, коммуникации и сотрудничества.</p> <p>- Создание индивидуальных маршрутов развития для детей, позволяющих учитывать их интересы и потребности.</p> <p>3.Представление успешного опыта педагогических работников:</p> <p>- Подготовка и публикация материалов о лучших практиках педагогов, внедряющих личностно-ориентированные технологии в образовательный процесс.</p> <p>- Организация семинаров, вебинаров и открытых мероприятий, где педагоги смогут поделиться своим опытом и методами работы с детьми.</p> <p>- Создание платформы для обмена опытом и ресурсами между педагогами, что позволит расширить применение личностно-ориентированных подходов.</p> <p>4.Анализ образовательной развивающей среды и пополнение ресурсами для личностно-ориентированного обучения:</p> <p>- Проведение комплексного анализа образовательной среды, включая наличие и качество ресурсов, способствующих формированию метапредметных и личностных компетенций.</p> <p>- Определение потребностей в новых ресурсах и материалах для обеспечения эффективного процесса обучения.</p> <p>- Внедрение современных образовательных технологий и материалов, таких как интерактивные игры, арт-ресурсы и методические пособия,</p>	<p>личностному и метапредметному развитию. Проведены творческие мастер-классы и интерактивные игры, способствующие развитию критического мышления и коммуникации. Созданы индивидуальные маршруты развития, учитывающие интересы и потребности детей, что положительно сказалось на их мотивации и вовлеченности.</p> <p>3. Подготовлены материалы о лучших практиках педагогов, успешно интегрировавших личностно-ориентированные технологии. Организованы семинары и вебинары, способствующие обмену опытом и расширению применения личностно-ориентированных подходов. Создана платформа для обмена ресурсами, что позволило педагогам делиться методами работы и находить новые идеи.</p> <p>4.Проведен анализ образовательной среды, выявив потребности в новых ресурсах и материалах. Закуплены современные технологии и материалы, что повысило качество обучения и разнообразие методов работы. Педагоги отметили улучшение в качестве образовательного процесса благодаря новым ресурсам.</p>
--	--	--

	<p>способствующие развитию личностных компетенций.</p> <p>5. Анализ результативности реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение итогового анализа результатов проекта с целью оценки достигнутых целей и задач. - Сбор и анализ отзывов участников проекта (педагогов, детей, родителей) для выявления сильных и слабых сторон реализации. - Подготовка итогового отчета, включающего рекомендации по дальнейшему развитию и совершенствованию программы формирования метапредметных и личностных компетенций у дошкольников, а также планирование дальнейших шагов и мероприятий. 	<p>5. Проведен итоговый анализ, который показал, что большинство целей проекта были достигнуты. Собраны отзывы участников, что позволило выявить сильные и слабые стороны реализации. Подготовлен итоговый отчет с рекомендациями и планом на следующий учебный год для дальнейшего совершенствования формирования метапредметных и личностных компетенций у дошкольников.</p>
--	--	--

Раздел IV. Средства контроля и аналитическая деятельность

Виды деятельности	Процедуры оценивания, оценочные средства (средства диагностики)	Формат фиксирования результата, место размещения результатов для ознакомления экспертов
Оценивание достижения планируемых результатов педагогов	Самоанализ. Наблюдение. Анкетирование. Анализ деятельности педагога	Карта результативности деятельности педагога. Аналитическая справка
Оценивание достижения планируемых результатов для воспитанников	Наблюдение. Участие в конкурсах, фестивалях.	Критериальная оценочная рубрика по формированию 4 к компетенций Лист наблюдений за формированием универсальных компетенций Методика педагогического наблюдения за социо-эмоциональным развитием дошкольников, включающая картирование дошкольной группы Авторы Т.Н. Ле-ван, А.Н. Якшина. Результаты конкурсов. Аналитическая справка.
Оценивание достижения планируемых результатов для родителей	Участие в мероприятиях. Анкетирование. Опрос.	Листы регистрации. Аналитическая справка.

Оценивание достижений планируемых результатов для ДОУ	<p>методики В.Я. Ясвина:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика векторного моделирования среды развития личности • методика педагогической экспертизы среды на основе комплекса количественных параметров 	Аналитический отчет
---	--	---------------------

Раздел V. Необходимые условия

Описание условий реализации проекта	<p>Для реализации проекта «Создание развивающей среды для формирования метапредметных и личностных компетенций у детей дошкольного возраста через внедрение личностно-ориентированных технологий» в учреждении имеются следующие условия:</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.). - Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года. <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>Учреждение располагает необходимыми материально-техническими ресурсами для обеспечения образовательного процесса, включая современное оборудование (интерактивный комплекс по патриотическому воспитанию НФИ «Родная страна», планшеты, ноутбуки), дидактический материал, игровые комплексы и методические пособия, соответствующие требованиям ФГОС ДО и концепции социально-эмоционального развития дошкольников.</p> <p>Кадровое обеспечение:</p> <p>В учреждении работают квалифицированные педагоги, обладающие опытом разработки и внедрения педагогических проектов, направленных на развитие личностного потенциала детей дошкольного возраста. Педагоги владеют современными методами и технологиями обучения, а также постоянно повышают свою квалификацию в области психолого-педагогического сопровождения и использования инновационных подходов к образованию.</p> <p>Кроме того, детский сад активно участвует в городских методических мероприятиях. В 2023-2024 учебном году учреждение было площадкой городского методического объединения «Социально-эмоциональное воспитание дошкольников». А в 2024-2025 годах стало городской методической площадкой «Личностно-развивающая образовательная среда в дошкольном образовании».</p> <p>Таким образом, сочетание нормативно-правовой базы, качественного материально-технического оснащения и профессиональной подготовки педагогов создает оптимальные условия для успешной реализации проекта и достижения поставленных целей.</p>
-------------------------------------	--

<p>Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта, используемых в процессе инновационной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76, [4] с. 2. Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—6 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М. : Дрофа, 2019. — 152 с.: ил.— (Российский учебник). 3. Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6—7 лет : методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. 4. Авдулова Т.П. Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников // Справочник старшего воспитателя, 2014. - № 8. 5. Дьячковская В. М., Осипова О. П. Индивидуализация в детском саду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. 6. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Михайлова-Свирская Л.В. Издательство: Просвещение, 2015. 7. Якиманская И.С., Технология личностно-ориентированного образования. - М., 2000. 8. Иванова Е.В. Новая среда : Как менять образовательное пространство школ и детских садов / Е. В. Иванова, И. А. Виноградова, Е. М. Барсукова. — М. : Альпина ПРО, 2022. — 188 с.
--	--

Раздел VI. Планируемые результаты проекта/программы

<p>Планируемые промежуточные и итоговые результаты проекта /программы</p>	<p>Промежуточные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследованы современные методы и подходы, способствующие развитию метапредметных и личностных компетенций у дошкольников. 2. Пересмотрена и адаптирована образовательная среда для создания условий индивидуального подхода к обучению и развитию детей. 3. Разработаны материалы и пособия для внедрения личностно-ориентированных технологий в образовательный процесс. 4. Организованы и проведены занятия и активности, направленные на развитие метапредметных и личностных компетенций. 5. Установлено взаимодействие с другими образовательными учреждениями для обмена опытом и ресурсами. 6. Создан механизм вовлечения родителей в процесс формирования компетенций у детей через совместные мероприятия и проекты. <p>Итоговые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана развивающая среда, способствующая активному обучению и саморазвитию детей. Внедрённые образовательные проекты помогли достичь метапредметных и личностных результатов, что позволило детям успешно участвовать в конкурсах и фестивалях, таких как "Лучше всех". Реализованная практика детского телевидения развила творческие и коммуникативные навыки детей через создание собственного контента. 2. Проведено практическое обучение педагогов с использованием разработанных методик, включающих мастерские личностного роста. 3. Создано профессиональное обучающее сообщество для обмена опытом и лучшими практиками в области внедрения
---	--

	<p>образовательных технологий. Организованы обучающие семинары и мастер-классы, посвященные современным методикам и подходам в личностно-ориентированном обучении. Реализован ряд совместных проектов и мероприятий с образовательными учреждениями города, что способствовало обмену опытом и развитию образовательных программ.</p> <p>4. Проведены тренинги и мастер-классы для родителей, направленные на их вовлечение в образовательный процесс и поддержку формирования компетенций у детей.</p> <p>5. Проведен анализ результатов внедрения технологий и мероприятий, собраны отзывы от педагогов, родителей и детей для дальнейшей коррекции проекта и улучшения образовательного процесса.</p>
--	--

Раздел VII. Календарный план реализации проекта/программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы представления результатов
Организационно-управленческие аспекты			
1.	Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность детского сада по реализации проекта	Январь 2025 года	Приказ о утверждении локальных актов
2.	Создание раздела на сайте учреждения выполняющий функционал накопителя учебно-методических материалов.	Февраль 2025	Вкладка в раздел инновационная деятельность ПРОЕКТ
3.	Проведение педагогического совета для утверждения концепции проекта	Январь 2025 года	Протокол педагогического совета
Подготовительный этап (Январь 2025 – август 2025)			
1.	Анализ существующих личностно-ориентированных технологий	Январь- февраль 2025 года	Отчёт об исследовании и ревизии современных методов и подходов
2.	Оценка развивающей предметно-пространственной среды	Февраль- март 2025 года	Рекомендации по адаптации образовательной среды
3.	Разработка методических рекомендаций для педагогов	Март- апрель 2025 года	Комплект методических материалов и пособий
4.	Заключение соглашений о Сотрудничестве с образовательными учреждениями	Май-сентябрь 2025 года	Соглашения о совместной работе и планы мероприятий
5.	Организация и проведение образовательных занятий и активностей, направленных на развитие метапредметных и личностных компетенций в рамках проекта.	Март-май 2025	Сценарий планов занятий, картотеки игр
6.	Создание профессиональных обучающихся сообществ	Сентябрь 2025	Протоколы заседаний ПОС
7.	Организация ряда мероприятий, направленных на знакомство родителей с проектом и его планом.	Август-Сентябрь 2025 года	План мероприятий с участием родителей и отчёты о выполнении
Основной этап (Сентябрь 2025 – август 2026)			

1.	Апробация методических рекомендаций	Октябрь 2025 - май 2026 года	Отчёты о проведении практических занятий и мастерских
2.	Совместные мероприятия с образовательными учреждениями города	сентябрь 2025 года - май 2026 года	Соглашения о сотрудничестве и отчёты о мероприятиях
3.	Организация фестивального движения	Февраль-Май 2026 года	Программы фестивалей и списки победителей
4.	Проведение семинаров и мастер-классов для педагогов	сентябрь 2025 - май 2026 года	Сертификаты участия и отчёты о проведённых мероприятиях
5.	Организация мероприятий с семьями воспитанников	сентябрь 2025 - май 2026 года	Фото- и видеоматериалы, отзывы участников
6.	Реализация личностных потребностей воспитанников через детское телевидение	сентябрь 2025 - май 2026 года	Выпуски детских телепередач и аналитические отчёты
7.	Промежуточный анализ	Март 2025	Сборник отзывов и предложений по улучшению программы
Заключительный этап (2026 год)			
1.	Систематизация и обновление учебно-методических материалов	Апрель-май 2026 года	Обновлённый комплект учебно-методических материалов
2.	Поддержка детей старшего дошкольного возраста с развитыми личностными и метапредметными компетенциями	Март-май 2026 года	Индивидуальные маршруты развития, отчёты о мероприятиях
3.	Представление успешного опыта педагогических работников	Май-декабрь 2026 года	Материалы публикаций, записи семинаров и вебинаров
4.	Анализ образовательной развивающей среды и пополнение ресурсами для личностно-ориентированного обучения	май-сентябрь 2026 года	Отчёт об анализе образовательной среды, перечень закупленных ресурсов
5.	Анализ результативности реализации проекта	май-сентябрь 2026 года	Итоговый отчёт с рекомендациями и планом дальнейших мероприятий

Раздел VIII. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта/программы

Проект «Создание развивающей среды для формирования метапредметных и личностных компетенций у детей дошкольного возраста через внедрение личностно-ориентированных технологий» продемонстрировал успешные практики, которые могут быть полезны для других образовательных учреждений. Для распространения и внедрения этих результатов предлагается следующее:

1. Городской фестиваль образовательных практик:

Представление успешного опыта реализации проекта на городском уровне поможет привлечь внимание широкой аудитории педагогов, родителей и специалистов в сфере образования. На фестивале будут представлены методики, используемые в проекте, а также примеры конкретных

достижений детей. Это станет платформой для обмена идеями и внедрения инновационного подхода в другие детские сады города.

2. Краевая научная конференция по дошкольному образованию:

Участие в конференции позволит представить результаты проекта на региональном уровне. Презентация исследований и анализа эффективности применяемых технологий даст возможность обсудить ключевые аспекты с коллегами из разных регионов и получить обратную связь. Кроме того, это может способствовать популяризации проекта среди научного сообщества и стимулированию дальнейших научных изысканий в данной области.

3. Региональные и всероссийские научно-практические конференции и слеты:

Распространение информации о результатах проекта на региональных и всероссийских площадках предоставит уникальную возможность поделиться успешным опытом с широким кругом специалистов. Участие в таких мероприятиях позволит установить контакты с представителями других образовательных организаций, заинтересованными в применении аналогичных технологий, и создаст основу для сотрудничества и взаимного обогащения опытом.

4. Публикации в профессиональных изданиях:

Публикация статей в профильных журналах и сборниках научных трудов обеспечит доступ к информации о проекте для широкого круга читателей. Это позволит другим специалистам ознакомиться с эффективностью использованных методик и применить их в своей практике.

5. Создание методических пособий и рекомендаций:

Разработка и издание методических пособий и рекомендаций на основе результатов проекта облегчит внедрение личностно-ориентированных технологий в других образовательных учреждениях. Эти материалы могут включать конкретные сценарии, планы занятий и советы по организации развивающей среды.

6. Проведение вебинаров и онлайн-курсов:

Использование современных цифровых технологий для проведения вебинаров и онлайн-курсов позволит расширить аудиторию и сделать информацию доступной для специалистов из различных уголков страны. Такие мероприятия помогут передать знания и опыт тем, кто не имеет возможности лично присутствовать на очных встречах.

7. Организация стажировок:

Проведение стажировок для педагогов из других учреждений даст им возможность непосредственно познакомиться с применяемыми методиками и перенять лучший опыт. Это также укрепит связи между образовательными учреждениями и создаст условия для постоянного профессионального роста.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №41»
Печать



Тимошина Ю.С.