

# **«Технология 4К» как способ развития личностного потенциала детей дошкольного возраста**

Лялина Ирина Анатольевна  
МБДОУ «Детский сад» №41

LOGO

**Я никогда не учу своих учеников.  
Я только даю условия, при которых  
они могут сами учиться.  
А. Эйнштейн**

**Основные ценности XXI в. — интеллект,  
креативность, социальные умения, развивающиеся  
на протяжении всей жизни человека.**



# Навыки XXI века. Всемирный экономический форум. Доклад «Новый взгляд на образование»

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
1. Языковая грамотность	1. Критическое мышление	1. Любопытство
2. Числовая грамотность	2. Креативность	2. Инициативность
3. Естественно-научная грамотность	3. Коммуникация	3. Настойчивость
4. ИКТ-грамотность	4. Кооперация	4. Адаптивность
5. Финансовая грамотность		5. Лидерство
6. Гражданская и культурная грамотность		6. Социальная и культурная осведомлённость

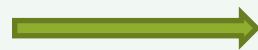
**Новые приоритеты в системе образования предполагают качественно новый подход - развитие личностного потенциала детей, умения применять свои способности в различных жизненных ситуациях.**

**«Личностный потенциал характеризует не сами способности, а способность использовать свои способности».**

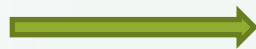
**Дмитрий Алексеевич Леонтьев**



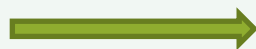
# 4К



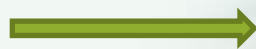
**критическое  
мышление**



**креативность**



**коммуникация**

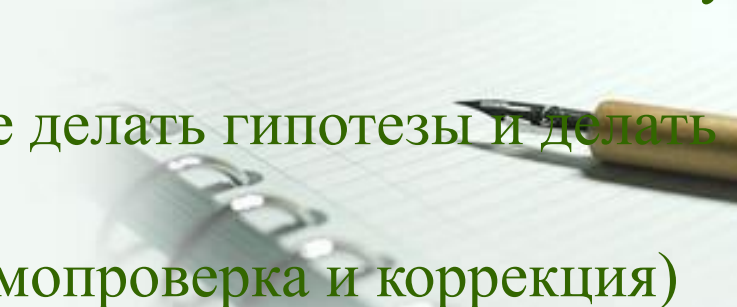


**кооперация**



**Критическое мышление** - это умение всесторонне анализировать информацию и делать обоснованные объективные выводы, способность ставить под сомнение любую информацию, в том числе собственные убеждения. Критическое мышление помогает выдвигать гипотезы и проверять их.

### **Компоненты критического мышления:**

- Анализ (умение находить связи между утверждениями, аргументами)
  - Оценка (умение оценивать надежность доводов)
  - Объяснение аргументация (умение объяснить свою точку зрения)
  - Планирование гипотез (умение делать гипотезы и делать выводы)
  - Саморегуляция (рефлексия, самопроверка и коррекция)
- 



# Игры для развития критического мышления

- ◆ **Игра «Шахматы».** Игра на анализ действий. В них идет совершенно традиционное развитие критического мышления: человек играет сотни и тысячи партий и анализирует их.
- ◆ **Игра «Морской бой».** Эта игра на построение гипотез - Игрок выдвигает простые гипотезы о расположении судов и сразу же их проверяет; разрабатывает свою стратегию расположения судов и в ходе партии смотрит, как она работает.
- ◆ **Игра «Крестики-нолики»** формирует понимание причинно-следственных связей.
- ◆ **Игра «Да» или «Нет».**

Один человек загадывает – другой или другие отгадывают. Загадать можно любой предмет, явление, ситуацию и т. д. Отгадку надо найти при помощи вопросов, ответами на которые могут быть слова «да» и «нет».



# Игры для развития критического мышления:

Игра «Найди серединку, убери половинку».  
(вариант игры «Да» или «Нет»).





# Игры для развития критического мышления:

## Игра «Кто кем (чем) будет?» «Кто кем (чем) был?»

Кем или чем будет: Яйцо? Кирпич? Бумага? Снег?

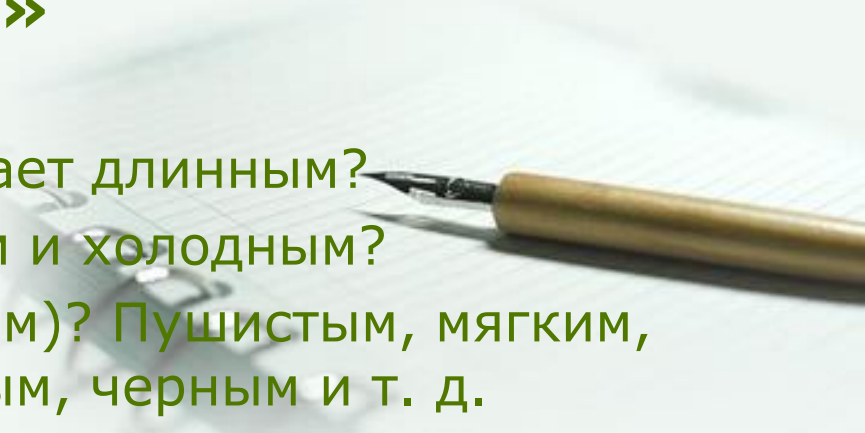
Был, была: Цветок? Ботинки ? Хлеб? Взрослый ? и т. д.

## Игра «Третий лишний»

• молоко, сок, хлеб • машина, лошадь, трамвай; • еж, лиса, волк • роза, береза, ёлка. • дождь, снег, река;

## Игра «Какое что бывает?»

### Например:

- Что бывает высоким? • Что бывает длинным?
  - Что бывает широким? И горячим и холодным?
  - Что бывает круглым (квадратным)? Пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т. д.
- 

# Приемы для развития критического мышления

## «Корзина идей»



## «Додумки»





# Приемы для развития критического мышления

## «Картинки-загадки»

## «Мнемотехника»



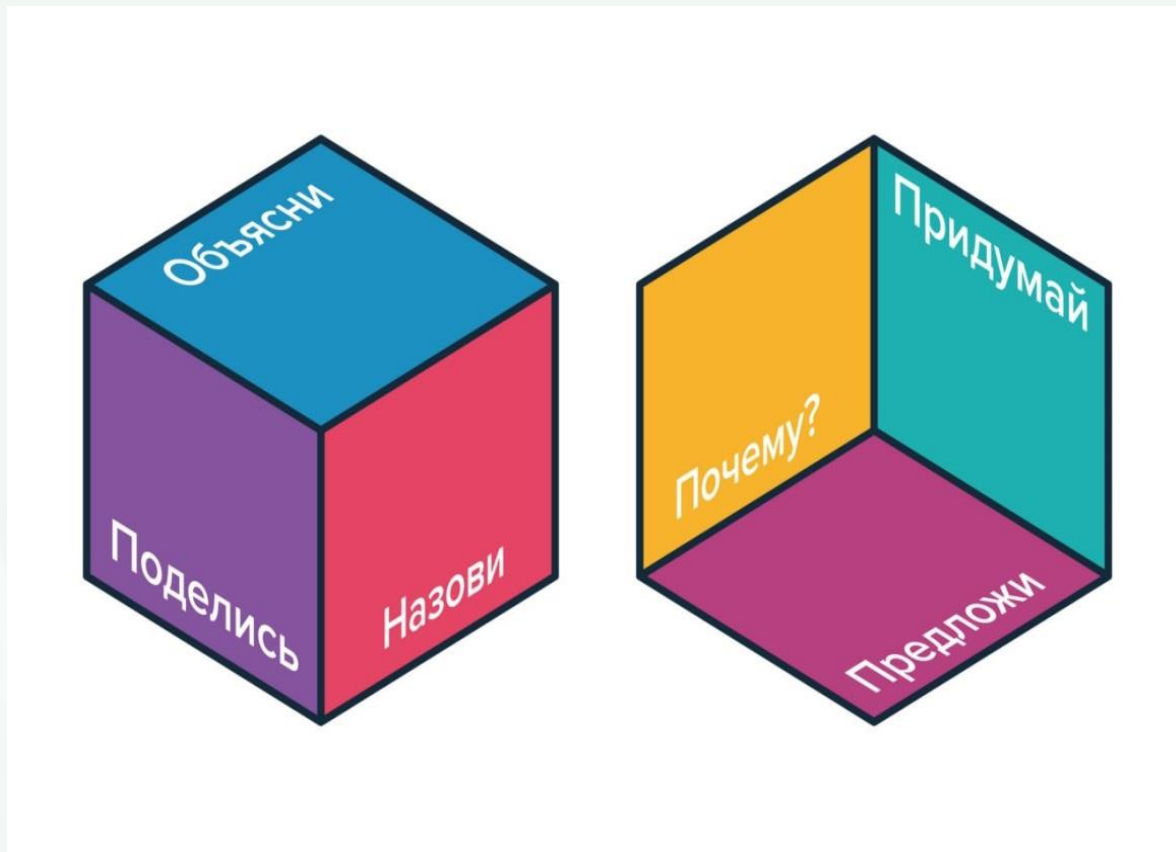
Наша Маша в лес пошла,  
Красных ягод набрала,  
В корзинку их сложила,  
Брата Ваню угостила.  
(Н.Бурачевская)



# Приемы для развития критического мышления

## «Кубик Блума»



# Приемы для развития критического мышления





# Креативность

**Креативность** - это творческие интеллектуальные способности, в том числе способность привносить что-то новое в опыт, способность порождать неординарные идеи в условиях решения и постановки новых задач, способность отказаться от стереотипных способов мышления.

## **Компоненты креативности:**

- Любознательность (активный интерес к заданию)
- Создание идей (воображение, продуцирование новых идей)
- Развитие предложенных идей





# Игры и приемы развития креативности:

## Игра «Хорошо — плохо»

**Цель:** знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

**Ход игры:** Воспитатель задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо.

**Например: Дождь** — это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо — намочит нас, бывает холодным.

**Город:** Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо — не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

## Игра «Почему так произошло? » (со старшей группы)

**Цель:** учить устанавливать причинные связи между событиями.

**Ход игры:** Ведущий называет 2 события, на первый взгляд, не связанные между собой и задает вопрос: «Объясни, почему так произошло? » Например:

1. Белка сидела на дереве и упустила шишку.
2. Самосвал с грузом не пришел по назначению вовремя.

# Игры и приемы развития креативности:

## «Космическое путешествие»



# Игры и приемы развития креативности:

## «Слепой художник»





# Игры и приемы развития креативности:

## «Волшебная мозаика»



# Игры и приемы развития креативности:






# Коммуникация

**Коммуникация** - Умение взаимодействовать, договариваться, налаживать контакты, доносить свою точку зрения.

**Условно коммуникативные навыки делятся на две группы:**

- ◆ **навыки, которые помогают человеку передавать свои мысли и чувства** (умение говорить, самоконтроль, самопрезентация);
  - ◆ **навыки, которые помогают понимать окружающих** (умение договариваться, сопереживать, слушать и слышать собеседника).
- 



# Кооперация

**Кооперация** - форма организации деятельности, при которой определённое количество детей (людей) совместно участвуют в одном и том же процессе, решают поставленные задачи.

***«То, что дети могут сегодня сделать только вместе, завтра они в состоянии сделать самостоятельно».***



# Игры и упражнения на развитие коммуникативности и кооперации:

## «Пазл по бартеру»

**Правила игры.** Разделите детей на группы по три или четыре человека и выдайте каждой группе разные пазлы одинакового уровня сложности. Попросите их вместе собрать пазл. Подвох заключается в том, что в каждом пазле не хватает нескольких кусочков, которые перемешаны с кусочками другой команды. Командам нужно будет найти способы получить эти недостающие кусочки путём переговоров, обмена кусочками пазлов или даже путём обмена участников. Все решения должны приниматься совместно. Побеждает команда, которая первая соберёт пазл.

## «Поменяйтесь местами»

Игроки либо стоят в кругу, либо сидят на стульях. Ведущий игры предлагает поменяться местами тем, кто .... (Далее идут задания: «Поменяйтесь местами те, кто любит конфеты», «Кто каждый день убирает свою постель», «У кого дома есть кошка» и так далее).

# Игры и упражнения на развитие коммуникативности и кооперации:

## «Путанка»





# Игры и упражнения на развитие коммуникативности и кооперации:

## «Зеркало»





# Игры и упражнения на развитие коммуникативности и кооперации:

## «Найди пару»



- ◆ **Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке :  
Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская,  
А. М. Михайлова**

<https://drive.google.com/file/d/1Yx1j901aCZ-DGvEptX9zp5zRJcMMINis/view>

- ◆ **4К: измерение критического мышления, креативности,  
коммуникации и кооперации. Национальный  
исследовательский университет «Высшая школа  
экономики» <https://ioe.hse.ru/monitoring/4k>**

