



**Вклад  
в будущее**



[vbudushee.ru](http://vbudushee.ru)



# **«Наставничество: дети – детям. Быть наставником – круто!».**

ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА

**МБДОУ «Детский сад №41»**

**АВТОР: Лялина И.А. – воспитатель**

**г. Лесосибирск**



Вклад  
в будущее



ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА

# Актуальность

История человечества подтверждает необходимость постоянных изменений для общественного прогресса. Важно поддерживать человека в процессе **самореализации и самоопределения**, помогать ему реализовывать личные интересы через конструктивное взаимодействие с окружающими. Ключевую роль играют самодисциплина и саморегуляция, способствующие осознанности действий, достижению целей, ответственному выбору и развитию устойчивости к стрессу.



Вклад  
в будущее



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА

# Ключевая проблема

В результате педагогического наблюдения в группе за детьми выявилась проблема в *недостаточных условиях раскрытия и самореализации личностного потенциала ребенка.*



**Вклад  
в будущее**



**МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ**

**ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА**

**Цель проекта:** создание условий для развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста, путём внедрения в работу группы технологии «Наставничество» (Наставничество: дети – детям).

**При созданных условиях и грамотном педагогическом сопровождении у детей:**

формируется опыт осознанного выбора собственной деятельности; дети могут самовыражаться; реализовать свои творческие и познавательные потребности; конструктивно взаимодействовать со взрослыми, сверстниками и детьми другого возраста (разновозрастное общение); регулировать своё поведение внутренним контролем.

**Реализация данного проекта является приоритетным направлением деятельности на период до 2027 года.**

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

До конца 2024 года не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества

### Формы наставничества

педагог — педагог

педагог - ребёнок

**дети — детям**

## Задачи проекта:

- Организовать клуб детской наставнической деятельности;
- Обеспечить квалифицированное педагогическое сопровождение детей в наставнической деятельности;
- Способствовать освоению алгоритма действий ребенка – наставника;
- Поддерживать инициативу детей заниматься социально — значимой деятельностью (наставничеством).

# Целевая модель этапов реализации программы наставничества в ОО

## 1. Организационный этап: Сентябрь 2024г – ноябрь 2024г.

**Подготовка условий для запуска программы наставничества** Запуск работы наставнических отрядов (создание внутренней мотивации, дети соотносят свои умения с умениями малышей, понимают, что могут быть полезными)

**Формирование базы наставников** «Я – юный наставник – помогатор», (принятие решения стать помогатором и его фиксация на листе выбора деятельности, создание эмблемы).

**Формирование базы наставляемых и формирование наставнических групп** «Будем знакомы» (установление дружеских взаимоотношений и определение образовательных дефицитов: Чему можно научить младшего друга?)

## 2. Основной этап: Декабрь 2024 – февраль 2027г.

**Организация работы в парах, группах** «Научился сам, помогу другу» (определение последовательности действий для формирования навыка младшего друга, подготовка материала, организация деятельности).

**Слёт юных наставников** (рассказывают о своем опыте работы с юным другом, оценивают результат после каждой встречи)

## 3. Заключительный этап: март 2027 – май 2027г.

**Подведение итогов работы отряда** «Быть наставником – круто!».

## «Алгоритм Наставничества: От Оценки до Результата»

Оценка ситуации → Принятие решения об изменении ситуации → Составление  
плана действий → Реализация, корректировка (при необходимости)  
→ Оценка и презентация результата

### Ребенок сам:

- Фиксирует свое решение быть или не быть наставником;
- Заполняет информацию о себе и о младшем друге, узнаёт о его образовательных дефицитах;
- Фиксирует способ формирования того или иного навыка и материал для деятельности;
- Анализирует свою деятельность и публично представляет на слёте наставников.



## Этапы наставничества

«Я расскажу, а ты послушай»

«Я покажу, а ты посмотри»

«Сделаем вместе»

«Сделай сам, а я подскажу»

«Сделай сам и расскажи, что сделал»



## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Создание активного клуба детской наставнической деятельности, который станет платформой для взаимодействия между детьми, развивая их лидерские качества и навыки наставничества.
- Формирование устойчивых навыков и компетенций у детей-наставников благодаря квалифицированному педагогическому сопровождению, что позволит им уверенно выполнять роль наставника и вести занятия с более младшими детьми.
- Освоение алгоритма действий для детей-наставников, что обеспечит им понимание этапов работы: от постановки цели и планирования действий до анализа результатов и их презентации.
- Активизация инициативы детей в сфере социально значимой деятельности, что приведет к увеличению вовлеченности детей в общественные и воспитательные процессы, а также повышению их социальной ответственности и эмпатии к окружающим.
- Создание поддерживающей и объединяющей среды в детском саду, способствующей развитию дружеских отношений и взаимопомощи между разновозрастными детьми и детьми с ОВЗ, что будет способствовать формированию положительного микроклимата в коллективе.

## Продукт проекта

- Организован отряд наставников среди детей;
- Разработан план реализации, эмблема, девиз, форма детского наставнического движения **«Наставничество: дети – детям. Быть наставником – круто!»**.
- Создан индивидуальный альбом наставника **«Помогатор»**.



Вклад  
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

# ЭМБЛЕМА НАСТАВНИКА

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ



**Девиз:**

**«Научился сам – помоги другому!»**



Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ





Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



# Карта продвижения





Вклад  
в будущее



СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ



# ПОМОГАТОР

<b>Имя и фамилия</b>	
<b>Возраст</b>	
<b>Пол</b>	 
<b>Группа</b>	
<b>Что у меня лучше всего получается</b>	
<b>Кем хочу стать когда вырасту</b>	



**Вклад  
в будущее**  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

# Мой младший друг

<b>Имя и фамилия</b>	
<b>Возраст</b>	
<b>Пол</b>	 
<b>Группа</b>	
<b>Любимые игрушки</b>	



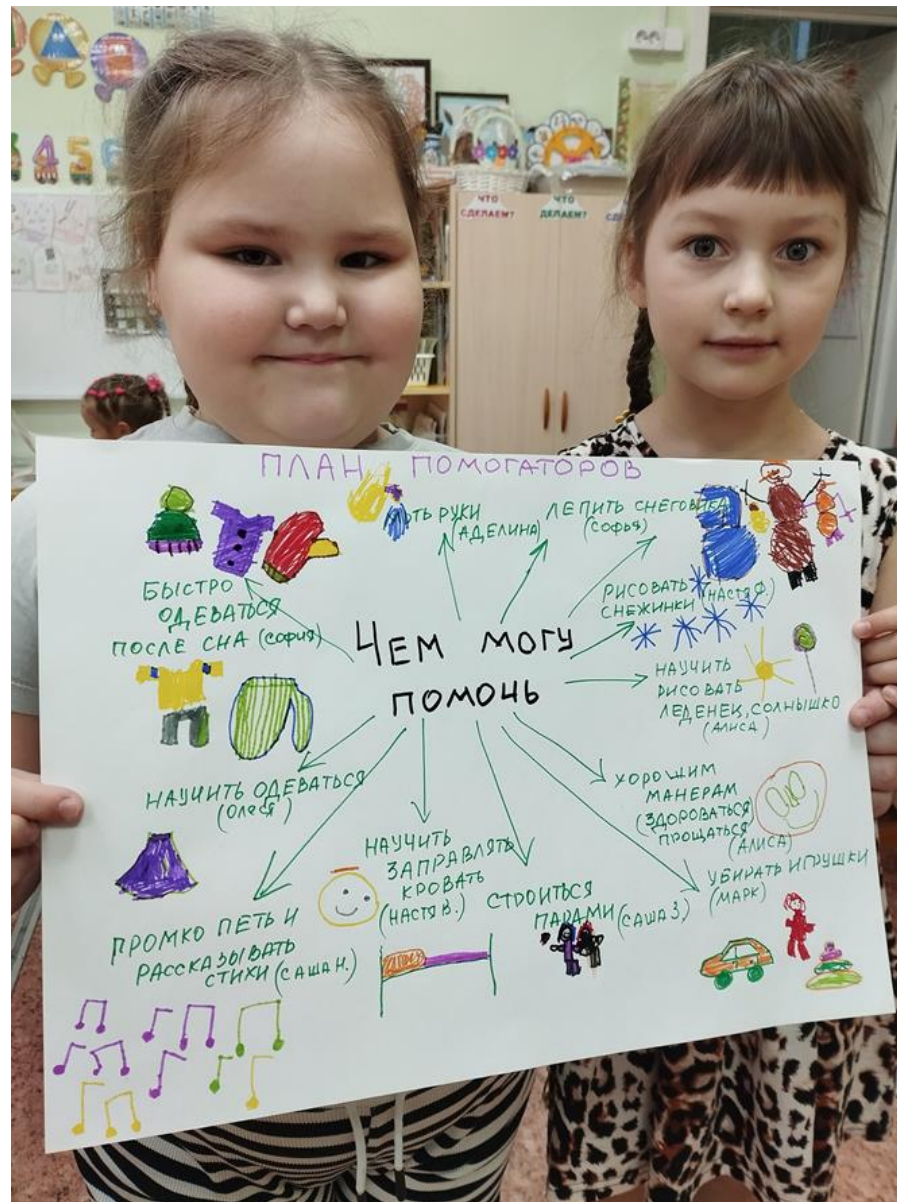
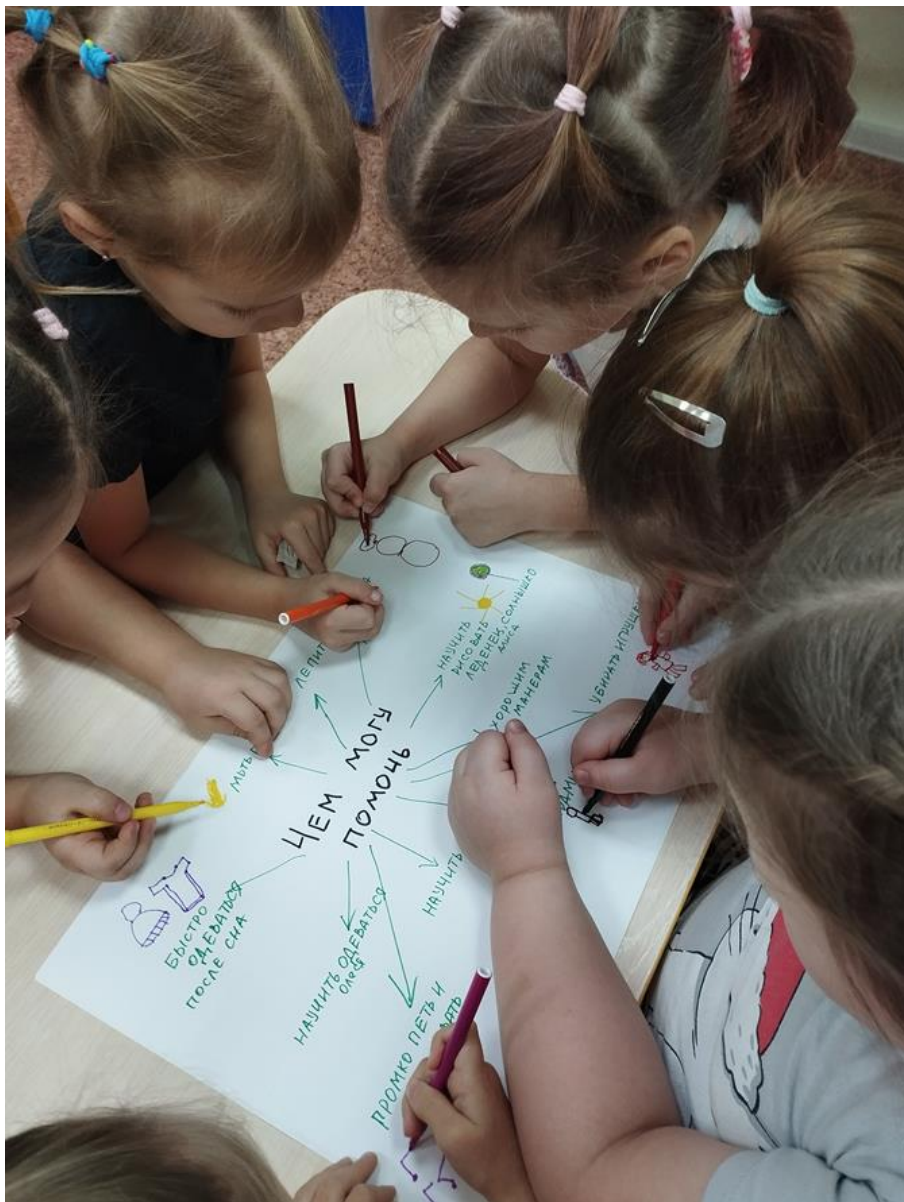


Вклад  
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ







Вклад  
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

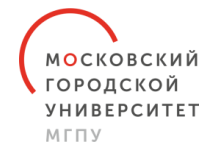
МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ





Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

