



**Вклад
в будущее**



vbudushee.ru



**МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ**



«Наставничество: дети – детям. Быть наставником – круто!».

**ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА**

МБДОУ «Детский сад №41»

АВТОР: Лялина И.А. – воспитатель

г. Лесосибирск



Вклад
в будущее



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

Актуальность

История человечества подтверждает необходимость постоянных изменений для общественного прогресса. Важно поддерживать человека в процессе **самореализации и самоопределения**, помогать ему реализовывать личные интересы через конструктивное взаимодействие с окружающими. Ключевую роль играют самодисциплина и саморегуляция, способствующие осознанности действий, достижению целей, ответственному выбору и развитию устойчивости к стрессу.



Вклад
в будущее



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

Ключевая проблема

В результате педагогического наблюдения в группе за детьми выявилась проблема в *недостаточных условиях раскрытия и самореализации личностного потенциала ребенка.*



**Вклад
в будущее**



**МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ**

**ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА**

Цель проекта: создание условий для развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста, путём внедрения в работу группы технологии «Наставничество» (Наставничество: дети – детям).

При созданных условиях и грамотном педагогическом сопровождении у детей:

формируется опыт осознанного выбора собственной деятельности; дети могут самовыражаться; реализовать свои творческие и познавательные потребности; конструктивно взаимодействовать со взрослыми, сверстниками и детьми другого возраста (разновозрастное общение); регулировать своё поведение внутренним контролем.

Реализация данного проекта является приоритетным направлением деятельности на период до 2027 года.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

До конца 2024 года не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества

Формы наставничества

педагог — педагог

педагог - ребёнок

дети — детям

Задачи проекта:

- Организовать клуб детской наставнической деятельности;
- Обеспечить квалифицированное педагогическое сопровождение детей в наставнической деятельности;
- Способствовать освоению алгоритма действий ребенка – наставника;
- Поддерживать инициативу детей заниматься социально — значимой деятельностью (наставничеством).

Целевая модель этапов реализации программы наставничества в ОО

1. Организационный этап: Сентябрь 2024г – ноябрь 2024г.

Подготовка условий для запуска программы наставничества Запуск работы наставнических отрядов (создание внутренней мотивации, дети соотносят свои умения с умениями малышей, понимают, что могут быть полезными)

Формирование базы наставников «Я – юный наставник – помогатор», (принятие решения стать помогатором и его фиксация на листе выбора деятельности, создание эмблемы).

Формирование базы наставляемых и формирование наставнических групп «Будем знакомы» (установление дружеских взаимоотношений и определение образовательных дефицитов: Чему можно научить младшего друга?)

2. Основной этап: Декабрь 2024 – февраль 2027г.

Организация работы в парах, группах «Научился сам, помогу другу» (определение последовательности действий для формирования навыка младшего друга, подготовка материала, организация деятельности).

Слёт юных наставников (рассказывают о своем опыте работы с юным другом, оценивают результат после каждой встречи)

3. Заключительный этап: март 2027 – май 2027г.

Подведение итогов работы отряда «Быть наставником – круто!».

«Алгоритм Наставничества: От Оценки до Результата»

Оценка ситуации → Принятие решения об изменении ситуации → Составление
плана действий → Реализация, корректировка (при необходимости)
→ Оценка и презентация результата

Ребенок сам:

- Фиксирует свое решение быть или не быть наставником;
- Заполняет информацию о себе и о младшем друге, узнаёт о его образовательных дефицитах;
- Фиксирует способ формирования того или иного навыка и материал для деятельности;
- Анализирует свою деятельность и публично представляет на слёте наставников.

Этапы наставничества

«Я расскажу, а ты послушай»

«Я покажу, а ты посмотри»

«Сделаем вместе»

«Сделай сам, а я подскажу»

«Сделай сам и расскажи, что сделал»



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Создание активного клуба детской наставнической деятельности, который станет платформой для взаимодействия между детьми, развивая их лидерские качества и навыки наставничества.
- Формирование устойчивых навыков и компетенций у детей-наставников благодаря квалифицированному педагогическому сопровождению, что позволит им уверенно выполнять роль наставника и вести занятия с более младшими детьми.
- Освоение алгоритма действий для детей-наставников, что обеспечит им понимание этапов работы: от постановки цели и планирования действий до анализа результатов и их презентации.
- Активизация инициативы детей в сфере социально значимой деятельности, что приведет к увеличению вовлеченности детей в общественные и воспитательные процессы, а также повышению их социальной ответственности и эмпатии к окружающим.
- Создание поддерживающей и объединяющей среды в детском саду, способствующей развитию дружеских отношений и взаимопомощи между разновозрастными детьми и детьми с ОВЗ, что будет способствовать формированию положительного микроклимата в коллективе.

Продукт проекта

- Организован отряд наставников среди детей;
- Разработан план реализации, эмблема, девиз, форма детского наставнического движения **«Наставничество: дети – детям. Быть наставником – круто!»**.
- Создан индивидуальный альбом наставника **«Помогатор»**.



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ЭМБЛЕМА НАСТАВНИКА

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



Девиз:

«Научился сам – помоги другому!»



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Карта продвижения





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



ПОМОГАТОР

Имя и фамилия	
Возраст	
Пол	 
Группа	
Что у меня лучше всего получается	
Кем хочу стать когда вырасту	



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Мой младший друг

Имя и фамилия	
Возраст	
Пол	 
Группа	
Любимые игрушки	

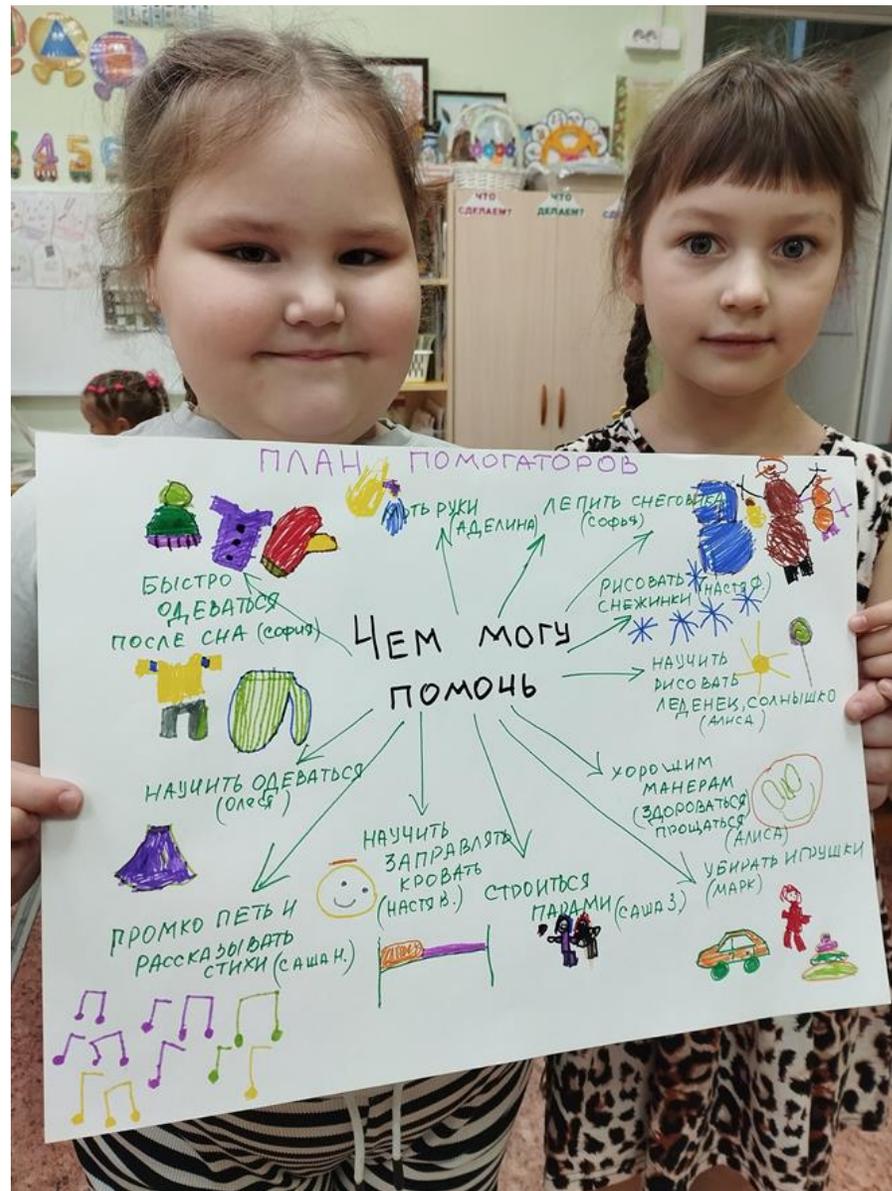
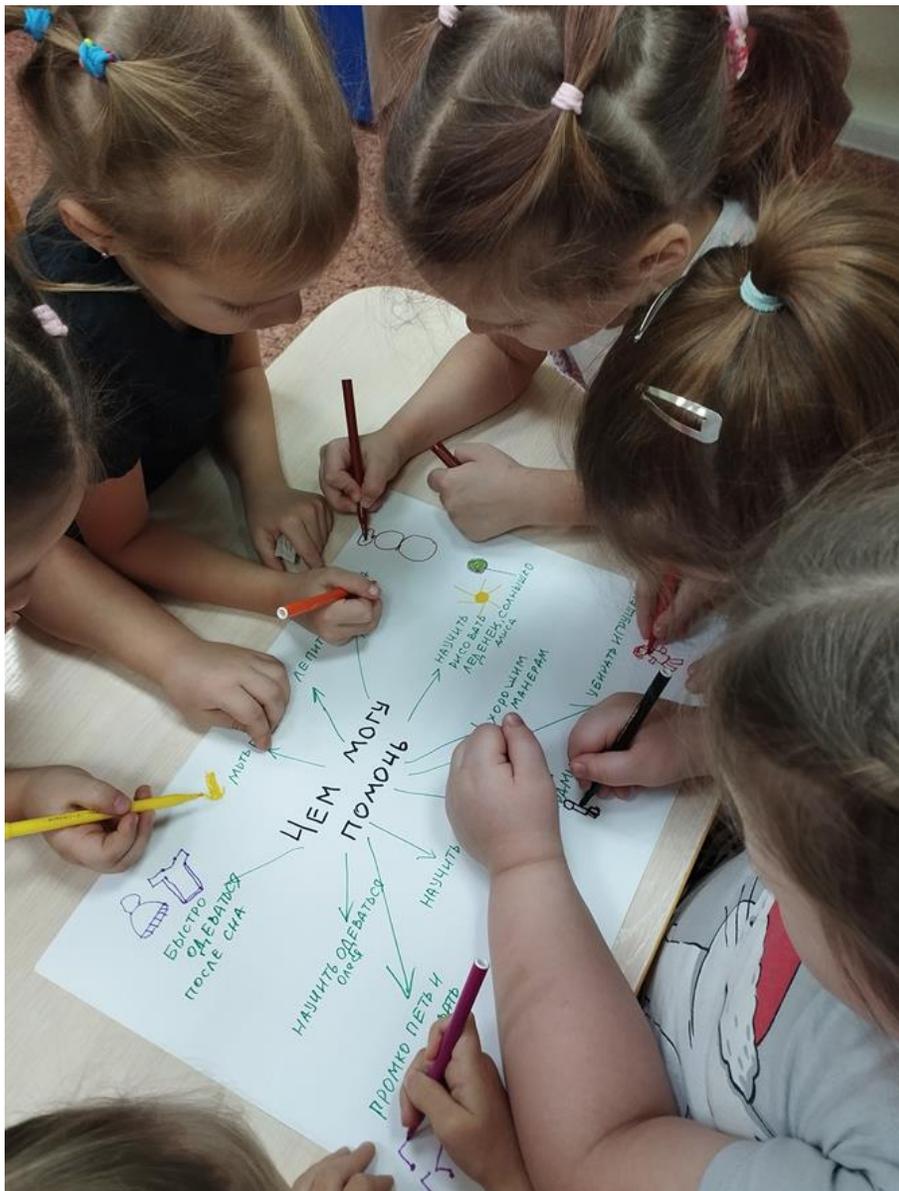


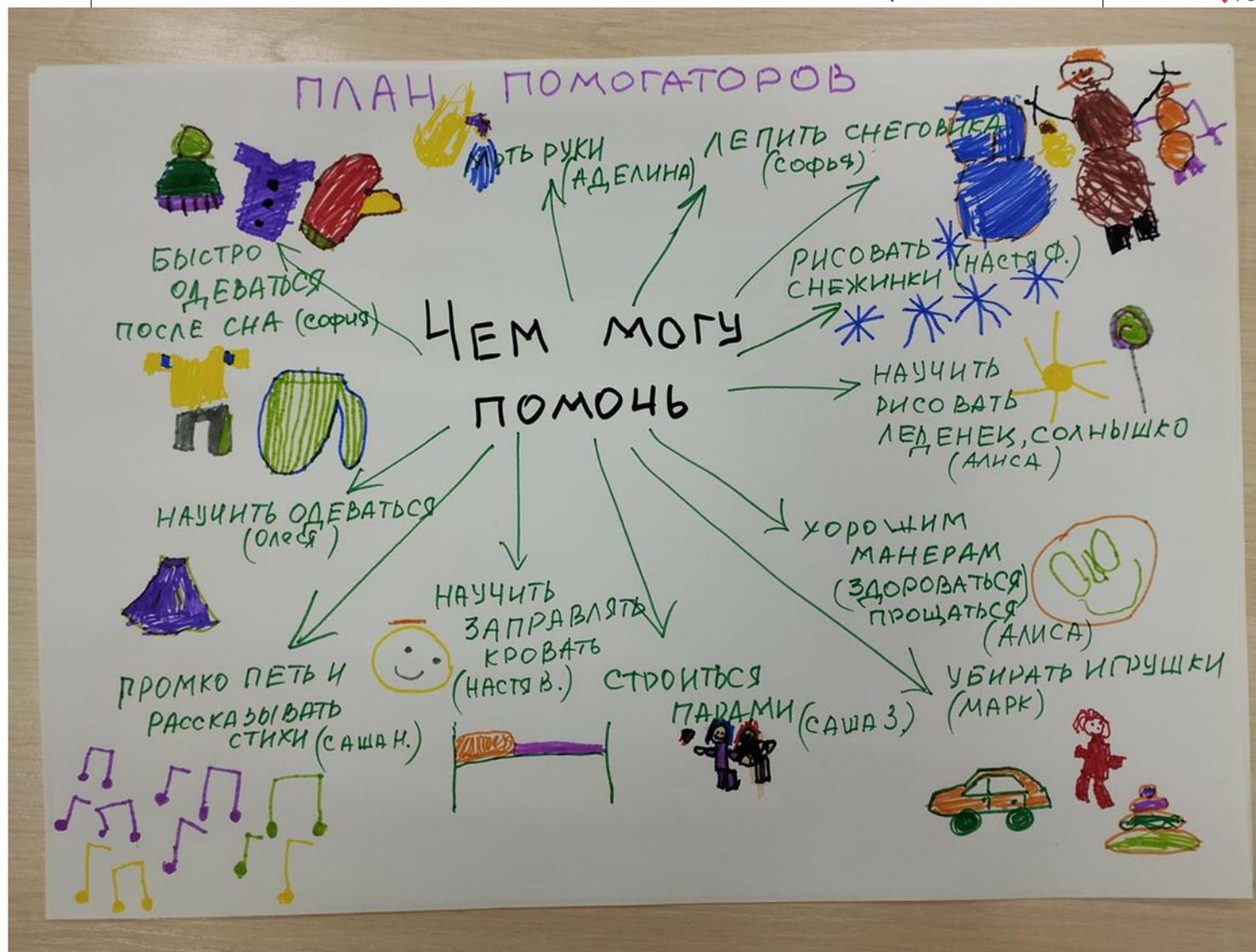
Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ







Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

